

DISCIPLINE POSITIVE

une démarche relevant de la bientraitance

« comment la maltraitance et la bientraitance influencent
le scolaire »

lundi 3 juin 2019

TROIS MOTS POUR UNE DÉMARCHE DE COOPÉRATION

ENCOURAGEMENT

Insuffler de la force, du courage.
Inciter à agir, développer la perception d'être capable.

FERMETÉ

Respect de soi, de ses propres besoins et des besoins de la situation dont on est garant.

BIENVEILLANCE

Connexion, lien avec le monde de l'autre, à sa réalité, à sa vision de la situation

**« L'encouragement est à l'enfant
ce que l'eau est à la plante. »**

Rudolf Dreikurs



Un enfant qui a un **comportement inapproprié**
est un **enfant découragé.**

Discipline Positive de Jane Nelsen

QUELLES DIFFICULTÉS RENCONTRE-T-ON DANS LES COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES AU QUOTIDIEN?

PAROLES D'ENSEIGNANTS DU COLLÈGE

Gestion de la frustration
Retards récurrents, absentéisme
Violences verbales et physiques
Mise au travail et transitions
Intégration des consignes
Bavardages
Négociations constantes
Manque d'écoute
Refus de travailler
Pas impliqués, Manque d'autonomie
Retrait, passivité
Nombre d'élèves dans les classes
Moqueries entre élèves, harcèlement

QUELLES COMPÉTENCES SOUHAITE-T-ON AUX ÉLÈVES POUR LA VIE?

PAROLES D'ENSEIGNANTS

- Gout de l'effort
- Autonomie
- Maîtrise de soi
- Estime de soi
- Respect de soi et des autres
- Rigueur
- Engagement
- Ténacité
- Envie d'apprendre
- Esprit critique
- Ouverture
- Connaissances
- Savoir accepter les critiques
- Sens des responsabilités
- Savoir travailler en équipe
- Être heureux

PAROLES DE PARENTS

- Autonomie
- Confiance en soi
- Sens des responsabilités
- Respect mutuel
- Goût d'apprendre
- Sens de l'effort
- Discernement
- Connaissances
- Être heureux
- Savoir communiquer
- Altruisme, aimer et être aimé

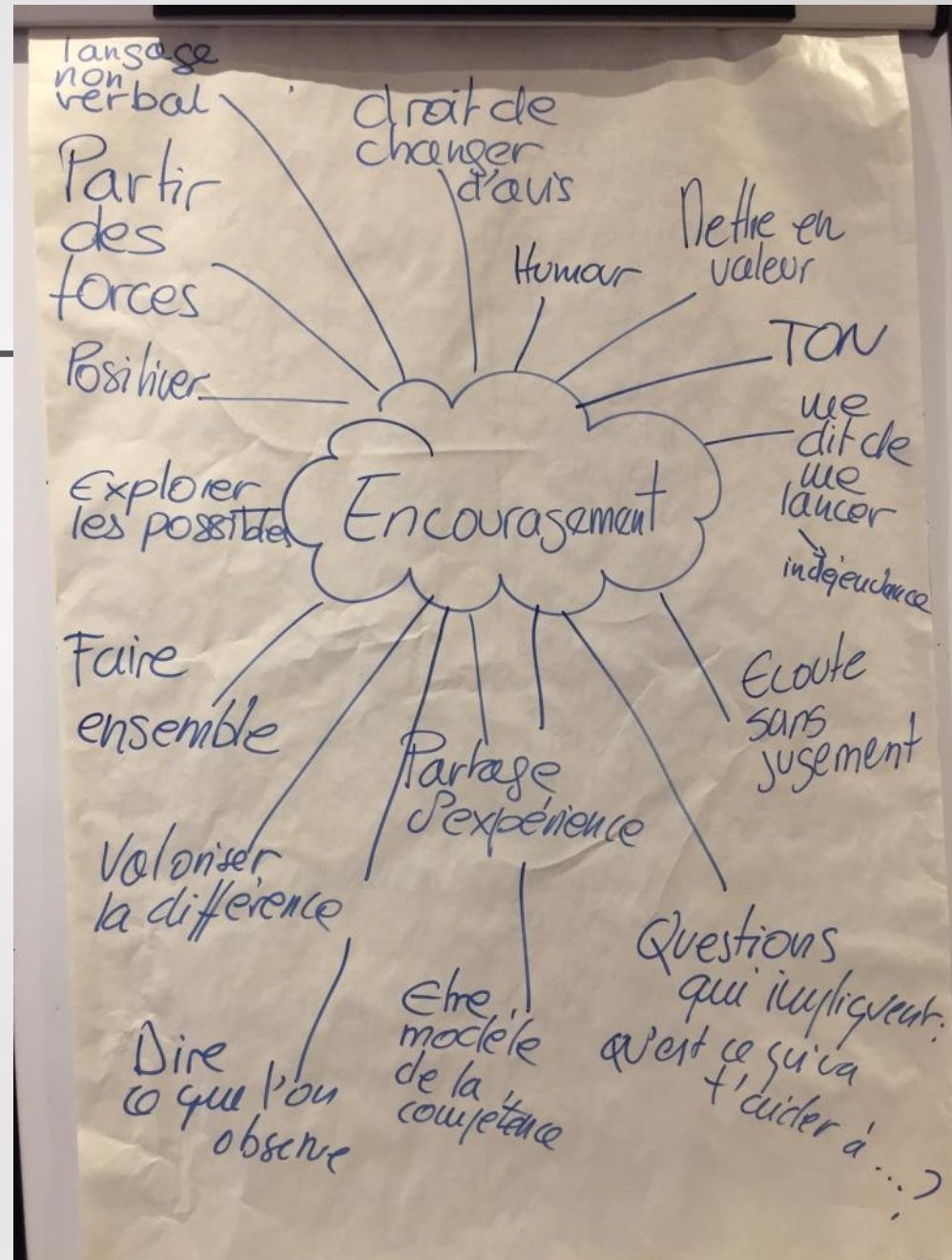
LA DISCIPLINE POSITIVE EST UNE DÉMARCHE ET UNE BOÎTE A OUTILS POUR:

- Enseigner les compétences sociales, émotionnelles et civiques nécessaires à l'épanouissement de l'élève, à sa réussite et à son rôle de citoyen
- Regarder les incidents du quotidien comme des opportunités d'apprentissages en individuel et en collectif
- Contribuer à un climat porteur pour les apprentissages scolaires et sociaux

PISTES ET OUTILS ÉVOQUÉS EN ATELIER LE 3 JUIN 2019:

- Co construire un cadre ferme et bienveillant au sein de l'équipe et dans les classes : lignes de conduite, rituels, responsabilités et contributions;
- Créer du lien en équipe et dans les classes pour développer la sécurité;
- Travailler l'autorégulation et la maîtrise de soi pour davantage de respect mutuel (démonstration du cerveau de Daniel Siegel, temps de pause, espace temps de pause, exercices d'autorégulation et de reconnexion à soi);
- Développer la coopération par la recherche de solutions et l'intelligence collective en équipe et en classe (méthodologies spécifiques)
- Regarder les comportements perturbateurs comme des recherches d'appartenance et ajuster son action

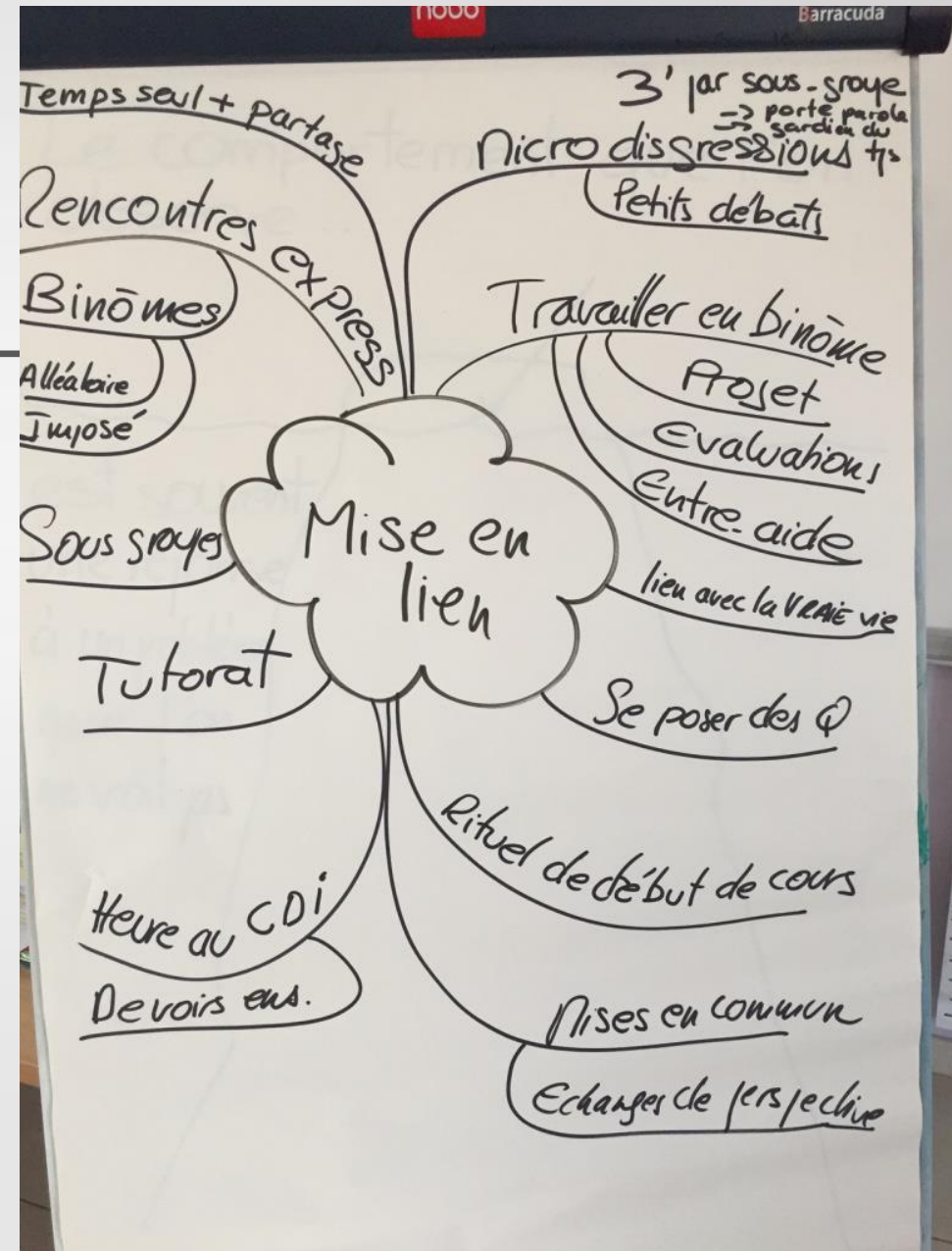
EXEMPLE DE TRAVAIL D'UNE ÉQUIPE AUTOUR DE L'ENCOURAGEMENT



FERGUSON, 2003

“Lorsque les individus ne se sentent pas valorisés ou appréciés au sein de leur organisation, ils se désintéressent et se désengagent”

EXEMPLE DE TRAVAIL D'UNE ÉQUIPE SUR LA MISE EN LIEN :



EXEMPLE DE TRAVAIL D'UNE ÉQUIPE SUR LES POSSIBILITÉS DE CONTRIBUTION DES ÉLÈVES

- Choix sur la façon de faire le contrôle
Resp. de la façon de
- ## Contribution
- Pilier 2 d'un cadre ferme et bienveillant
- Emploi du temps pour organiser leur semaine
 - Rangeement matériel
 - Resp. du matériel à leur dispo
 - Les élèves proposent des ajouti au permis à point
 - Créer un plan de classe
 - Travail en groupe
 - Co-construction de cours ens.
 - Projets de collège: ex. spectacle
 - Tutorat
 - Photocopies / Resp. élève absent
 - Co-évaluation / Inter correc°
 - Préparation du cours au début d'un chapitre
 - Cours à partir de capsules → liste générée par la classe → contenu → évalu°
 - Co-construc° de la trace écrite
 - Les impliquer sur l'amélioration de leur méthodologie
 - HVC → réjeter atouts / pts faibles
 - Choix de leur activité (musique / Arts / plast.) de certaines mat.
 - Projet médiateurs
 - Nettoyons la nature (Abords du collège)
 - Resp. d'aider les surveillants à vider les coursives
 - Naissance d'une compétence → tutorat avant d'être leur maître

LES FONDEMENTS DE LA DISCIPLINE POSITIVE:

LA DISCIPLINE POSITIVE S'ANCRE DANS LE COURANT DE LA PSYCHOLOGIE SOCIALE AUQUEL DE NOMBREUX AUTEURS ONT CONTRIBUÉ. PARMIS EUX:



Alfred ADLER, 1870-1937
Médecin, psychiatre autrichien



Rudolf DREIKURS, 1897-1972
Psychiatre autrichien

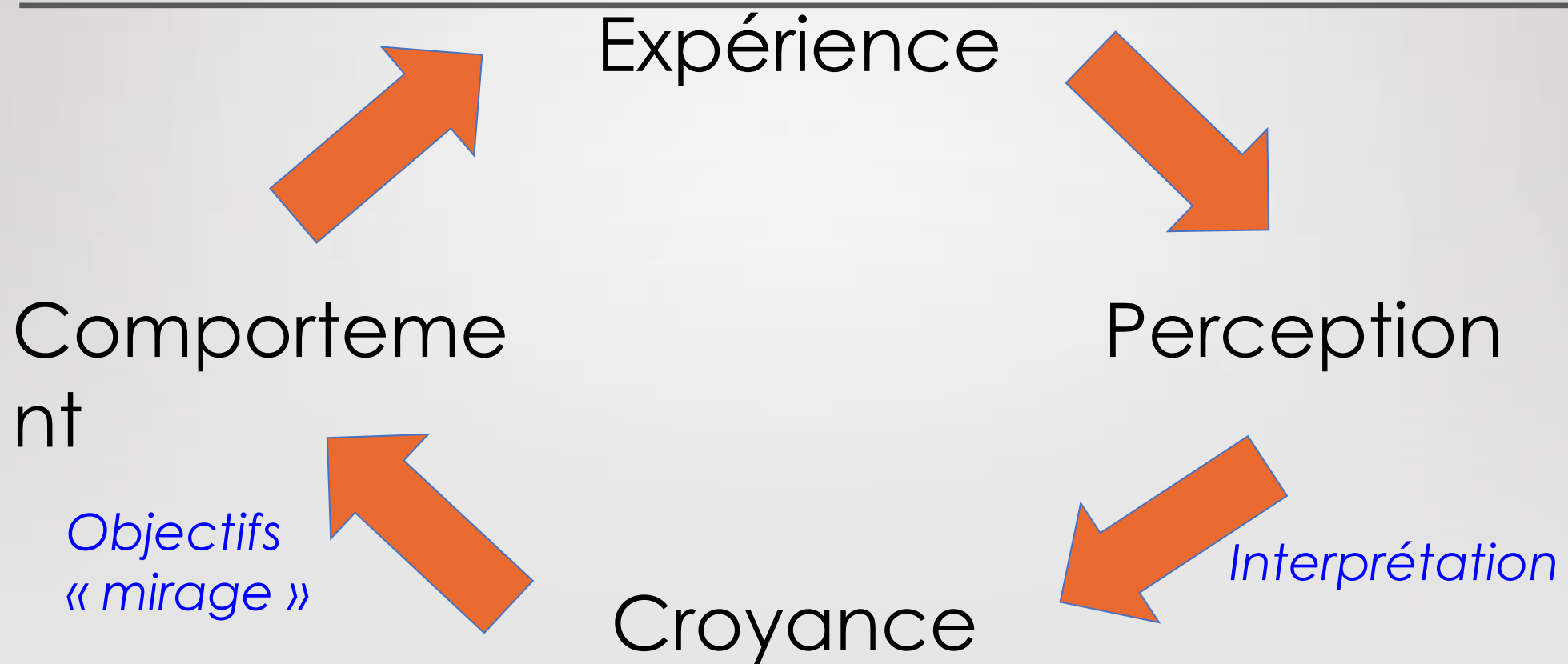


Jane NELSEN et Lynn LOTT, contemporaines
Docteurs en Education et thérapeutes
Auteures de La Discipline Positive

LES PRINCIPES QUI SOUS-TENDENT LA DÉMARCHE

- L'être humain est un être social, et recherche à ce titre un sentiment d'appartenance (faire partie) et d'importance (compter, avoir une valeur)
- L'être humain est un tout: il ressent, pense et agit
- Les rapports humains s'ancrent dans l'égalité sociale de dignité (différente d'une égalité en termes de droits et de responsabilités)
- L'égalité sociale implique le respect mutuel, qui se décline en fermeté (respect de soi et des besoins de la situation) et bienveillance (respect de l'autre et de sa perspective)
- Tout comportement a un but
- L'encouragement nourrit le bon fonctionnement des liens

LOGIQUE PRIVÉE

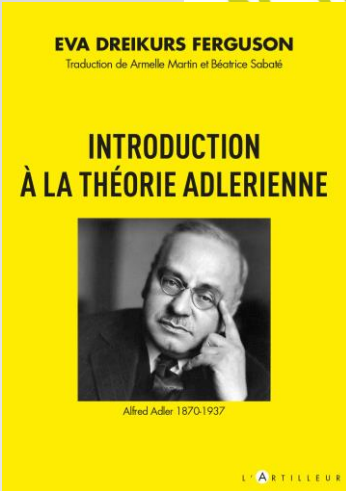
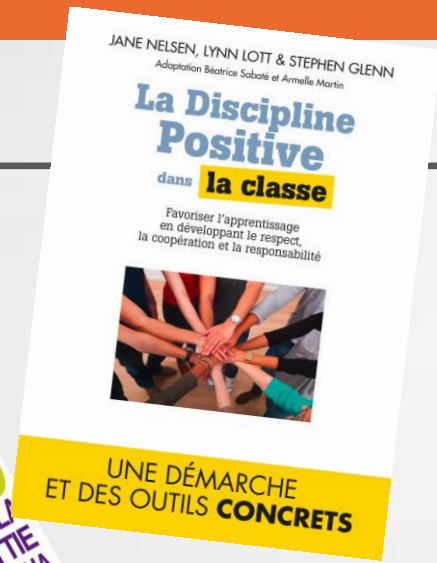


THÉMATIQUES DE FORMATIONS AVEC LES ÉQUIPES

- Motiver les élèves à développer l'auto discipline, le sens des responsabilités, le respect mutuel, la coopération, la recherche de solutions et l'estime de soi.
- Impliquer les élèves dans la pose d'un cadre ferme et bienveillant et l'utiliser de façon dynamique pour stimuler leur auto-évaluation.
- Encourager le lien et développer chez les élèves par des actions concrètes les perceptions d'appartenance, de responsabilité et de capacité.
- Comprendre la théorie adlérienne et les principes essentiels qui sous-tendent la démarche et les outils de Discipline Positive.
- Enseigner aux élèves les étapes qui mènent à la recherche de solutions et les aider à identifier des solutions aidantes pour eux-mêmes et pour la classe.
- Utiliser les outils de discipline positive en tenue de classe (gestion des incidents dans la classe, isolés ou récurrents), prévenir les problèmes de discipline et trouver des solutions aidantes (non punitives).
- Aider chaque élève à se sentir encouragé au quotidien.
- Identifier les buts qui se cachent derrière les comportements inappropriés récurrents et y répondre de façon efficace, dans la fermeté et la bienveillance.
- Utiliser la recherche de solutions en individuel ou en collectif avec les élèves, entre collègues et avec les parents.
- Faire de la sanction une action éducative et réparatrice qui enseigne les compétences à développer
- Travailler une structure et des activités pour animer les heures de vie de classe

RESSOURCES ET CONTACTS

DISCIPLINE POSITIVE
GUIDE DE DISCIPLINE
POSITIVE À L'ÉCOLE ET
DANS LA CLASSE
ACTIVITÉS À MENER
AVEC LES ÉLÈVES



Sites ressources :

www.acteursdelien.com

www.disciplinepositive.fr

www.editionsdutoucan.fr

Contacts :

B. SABATÉ et A. MARTIN

formateur@acteursdelien.com