



Plan national de formation

Professionalisation des acteurs

« Le déficit d'attention des élèves : comment agir ? »

Lundi 27 mai 2019

Présentation des ateliers

Sommaire

ATELIERS	2
Atelier 1 – Attention et écran	2
Atelier 2 – Comment mobiliser l'attention de tous les élèves ? (1 ^{er} degré)	3
Atelier 3 – Comment mobiliser l'attention de tous les élèves (2 nd degré)	3
Atelier 4 – Attention, persévérance scolaire et prévention du décrochage	4
Atelier 5 – Attention et difficultés comportementales	4

ATELIERS

Atelier 1 – Attention et écran

Nathalie Herr, cheffe du département du développement des usages et de la valorisation des pratiques, DNE A2

Grégoire Borst, professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation, université Paris Descartes

Présentation

L'atelier s'articulera autour de deux axes :

- Quels effets du numérique sur le cerveau, le développement et les apprentissages scolaires de l'enfant et de l'adolescent ?
- Quels usages réels du numérique dans les classes ? Quelles actions menées dans le cadre d'une éducation aux médias et à l'information pour des usages raisonnés ?

Il permettra aux participants de s'interroger sur le numérique et les effets potentiels des écrans sur l'attention des élèves, tout en mettant en évidence le rôle éducatif de l'École.

Bibliographie, documents à consulter

- Laboratoire LaPsyDé : <https://www.lapsyde.com/>
- Vademecum sur l'interdiction du téléphone portable à l'école : <http://eduscol.education.fr/cid133011/vademecum-interdiction-de-l-utilisation-du-portable.html>
- Comptes rendus des travaux des GT Num :
- <http://eduscol.education.fr/cid127612/les-groupes-thematiques-numeriques-de-la-mission-d-incubation-de-la-dne-gt-num.html>
- Guide pratique La Famille Tout Ecran (CLEMI) : <https://www.clemi.fr/fr/guide-famille/guide-pratique-la-famille-tout-ecran.html>
- Les écrans, les autres et moi (Safer Internet Day) : <http://www.internetsanscrainte.fr/blog-actu/safer-internet-day-2019-ecrans-autres-et-moi>
- Dépliant du CSA : Utiliser les écrans, ça s'apprend : <https://www.csa.fr/content/download/.../CSA-Depliant-ecrans-apprendre-web.pdf>
- L'enfant et les écrans - Avis de l'Académie des sciences - Janvier 2013, Jean-François Bach, Olivier Houdé, Pierre Léna, Serge Tisseron : <https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/documents/60271-l-enfant-et-les-ecrans.pdf>
- L'enfant et les écrans : les recommandations du Groupe de pédiatrie générale (Société française de pédiatrie) à destination des pédiatres et des familles - Mars 2018 : recommandations en direction des familles et des médecins sur l'utilisation des écrans par les enfants : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2588932X1830010X>

Atelier 2 – Comment mobiliser l’attention de tous les élèves ? (1^{er} degré)

Corinne Gallet, professeure des écoles, formatrice sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages à l'INSHEA

Karine Martel, maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'INSHEA

Présentation

Beaucoup d’enseignants se plaignent de l’inattention des élèves ou de leur difficulté à réaliser certaines tâches. L’objectif de cette unité de formation est de réfléchir aux possibilités de mettre en place des gestes professionnels favorisant l’attention de tous les élèves et non simplement celle des élèves avec des besoins éducatifs particuliers.

Un premier temps permettra de faire un point sur des travaux en psychologie cognitive ayant conduit à l’identification de facteurs susceptibles de solliciter l’attention.

Un second temps consistera en une mise en activité (travail en petits groupes) sur les potentiels distracteurs de l’attention et la question de l’adaptation des supports pédagogiques.

Atelier 3 – Comment mobiliser l’attention de tous les élèves (2nd degré)

Jean-Luc Berthier, proviseur honoraire, ancien responsable de la formation des personnels de direction à l’ESEN, animateur de l’équipe : « Apprendre et former avec les sciences cognitives »

Frédéric Guilleray, professeur agrégé de SVT, lycée Louis Jovet, Taverny (Val-d’Oise), formateur académique sur les sciences cognitives de l’apprentissage, chargé de mission « Innovation et sciences cognitives » auprès de la CARDIE, académie de Versailles

Présentation

Les capacités attentionnelles des élèves sont mobilisées en permanence et sont un facteur de détermination de la réussite scolaire, professionnelle et personnelle. Elles se développent essentiellement durant l’enfance et l’adolescence, ce qui en fait un enjeu majeur du parcours scolaire. Le terme « attention » est communément utilisé au quotidien alors même que cette notion est un terme générique dont la définition et le contour restent flous pour le monde éducatif et qui ne fait pas l’objet explicite d’objectifs de formation.

Après une présentation rapide des processus attentionnels et de leurs limites par les animateurs, les participants seront invités à réfléchir et échanger autour de trois axes :

- ⇒ Former les élèves à la connaissance et au développement de leur attention
- ⇒ Prendre en compte les limites attentionnelles dans les pratiques pédagogiques
- ⇒ Pratiquer des pédagogies favorables au développement de l’attention

Le dernier quart d’heure permettra de faire la synthèse des pistes et leviers d’actions envisagés en préparation de la table ronde de l’après-midi.

Bibliographie, documents à consulter

- Le cerveau attentif, JP Lachaux. Odile Jacob, 2011
- Les neurosciences cognitives dans la classe, *le guide pratique pour expérimenter et innover*, JL. Berthier *et al.* ESF, 2018

Atelier 4 – Attention, persévérance scolaire et prévention du décrochage

Chantal Blanchard, directrice de la DAFOP, IA-IPR EVS, académie de Rouen
Romain Charles, CPE, responsable de la MLDS de l'Yonne, académie de Dijon

Atelier 5 – Attention et difficultés comportementales

Nathalie Franc, pédopsychiatre, CHU de Montpellier, membre du Groupe de Travail Handicap & Inclusion du CSEN

Sara-Christine Muzellec, professeur de lettres, académie de Montpellier

Présentation

Nous proposons dans cet atelier d'évoquer plus précisément les difficultés de comportement des élèves collégiens dans leur établissement scolaire.

Nous assistons à une modification des repères sociétaux en particulier ceux qui déterminent le rapport à l'autorité et au savoir. Les enseignants ne sont pas épargnés par ces changements dans leur lien aux élèves et à leurs familles, et sont mis chaque jour au défi de nouvelles problématiques : gestion des téléphones portables, de l'information numérique, , remise en question de leur légitimité, intrusions dans leur propre vie privée, comportements d'opposition et de provocation des élèves.

L'autorité qui s'applique dans la salle de classe s'est modifiée, et la gestion des élèves opposants, provocateurs et impulsifs représente un nouvel enjeu.

Dans cet atelier interactif, nous proposons une approche complémentaire (enseignante de secondaire – pédopsychiatre) afin d'essayer de sortir du clivage entre les « recommandations médicales » et leur faisabilité sur le terrain ! Nous nous appuyons sur des situations concrètes vécues en classe

Bibliographie, documents à consulter

- [Site de l'association Tdah-France](#)
- Haim Omer *La nouvelle autorité - Parents, enseignants, communauté*, éd. Fabert, 2017