

Table ronde 1 : les adaptations pédagogiques et didactiques en sciences expérimentales

Séminaire « Inclusion des élèves en situation de handicap dans
le cadre des enseignements de sciences expérimentales »

Paris, vendredi 25 mai 2018
Institut national des jeunes aveugles

Aurélie Brésard (Lycée, Savigny sur Orge, 91)

2CA-SH, option troubles des fonctions visuelles

Aurelie.bresard@ac-versailles.fr

Sophie Rieu (Collège, Andrésy, 78)

2CA-SH, option troubles des fonctions cognitives

Sophie.rieu1@ac-versailles.fr

Professeures de SVT

Professeures Ressource pour l'Ecole Inclusive

Un stage :

Les élèves à Besoins Educatifs Particuliers en SVT

Organisation : 2 jours

J1 : Mieux connaître les élèves et les dispositifs d'accueil

J2 : Adapter son enseignement

Préparation microscopique d'épiderme d'oignon



Recherche d'arguments en faveur de la dérive des continents nécessitant du découpage



Réalisation d'un schéma légendé de cellule végétale



Réalisation d'une modélisation de la dérive génétique



Analyse de documents

Co menun pas siangpeuti le ré cul péréeé fonds
xionserrées bras le père du lordina WC ?

6 tu as sion : suite à un accident vasculaire cérébral, le patient d'Alexy pure : il est prouvé d'incapacité de lecture d'images (trouble de la lecture de l'écriture). Un kinésithérapeute mandésilre trou verainjoursa cape à citer de lecture.

Doquman 1 : Extrait du dossier médical du pas siang X :

Novembre 2010 : Le pas siang X éta queue y'i o urjens après un mal de tête. A prède non breuxa mains, le médecin diagnostique un AVC, dont l'aspect quel prince y pâle ét une Alexy pure (= un cas pas si thé délire). Le test de reconnaissance des couleurs mou vemenson con cluen.
Novembre 2011 : A



Doquman 2 : IRM réalisée chez moi j'ai noté mal lire et tester que tu re.

Difficultés rencontrées

Dérive génétique	Reconstitution de la Pangée	Analyse de documents
<p>Difficulté à lire les consignes Retrouver, reconnaître le matériel Aller au terme de l'activité Claustrophobie Reconnaissance des couleurs (besoin d'aide, support blanc)</p>	<p>Organisation Lecture des consignes Découpage Ecriture</p>	<p>Problème de sens / Obligation de relecture Difficulté à travailler seul dans sa tête. Perte de temps car orthographe pas automatique</p>

Ressenti

Dérive génétique	Reconstitution de la Pangée	Analyse de documents
<p data-bbox="73 368 334 464">Lenteur</p> <p data-bbox="73 475 575 715">Envie d'abandonner Découragement</p> <p data-bbox="59 772 469 939">Fatigue Mal de tête</p> <p data-bbox="73 1011 529 1163">Besoin de concentration</p> <p data-bbox="73 1218 515 1310">Perte du sens</p>	<p data-bbox="658 358 909 429">Lenteur</p> <p data-bbox="658 432 1118 525">Perte du sens</p> <p data-bbox="658 596 1174 815">On en fait moins Orthographe négligée</p> <p data-bbox="658 875 1238 1296">Envie de bâcler le travail Découragement Frustration : résultat décevant</p>	<p data-bbox="1309 358 1663 511">Fatigue Mal de tête</p> <p data-bbox="1309 575 1572 672">Lenteur</p> <p data-bbox="1309 725 1676 911">Perte de motivation</p> <p data-bbox="1309 968 1754 1120">Besoin de concentration</p> <p data-bbox="1309 1189 1754 1282">Perte du sens</p>

**« Le fait d'avoir du temps
et de pouvoir se tromper
est important ! »»**

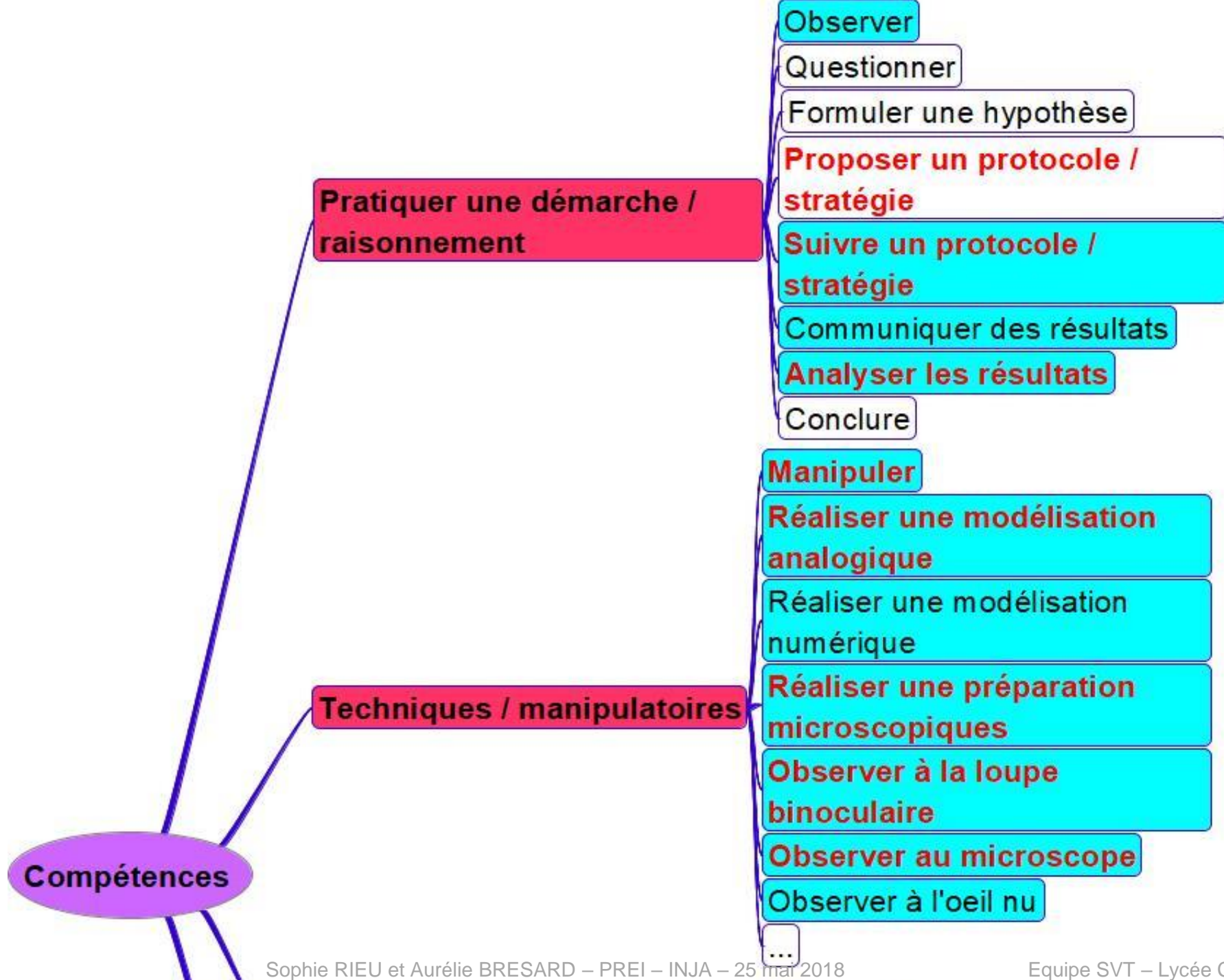
**Pratiquer une démarche /
raisonnement**

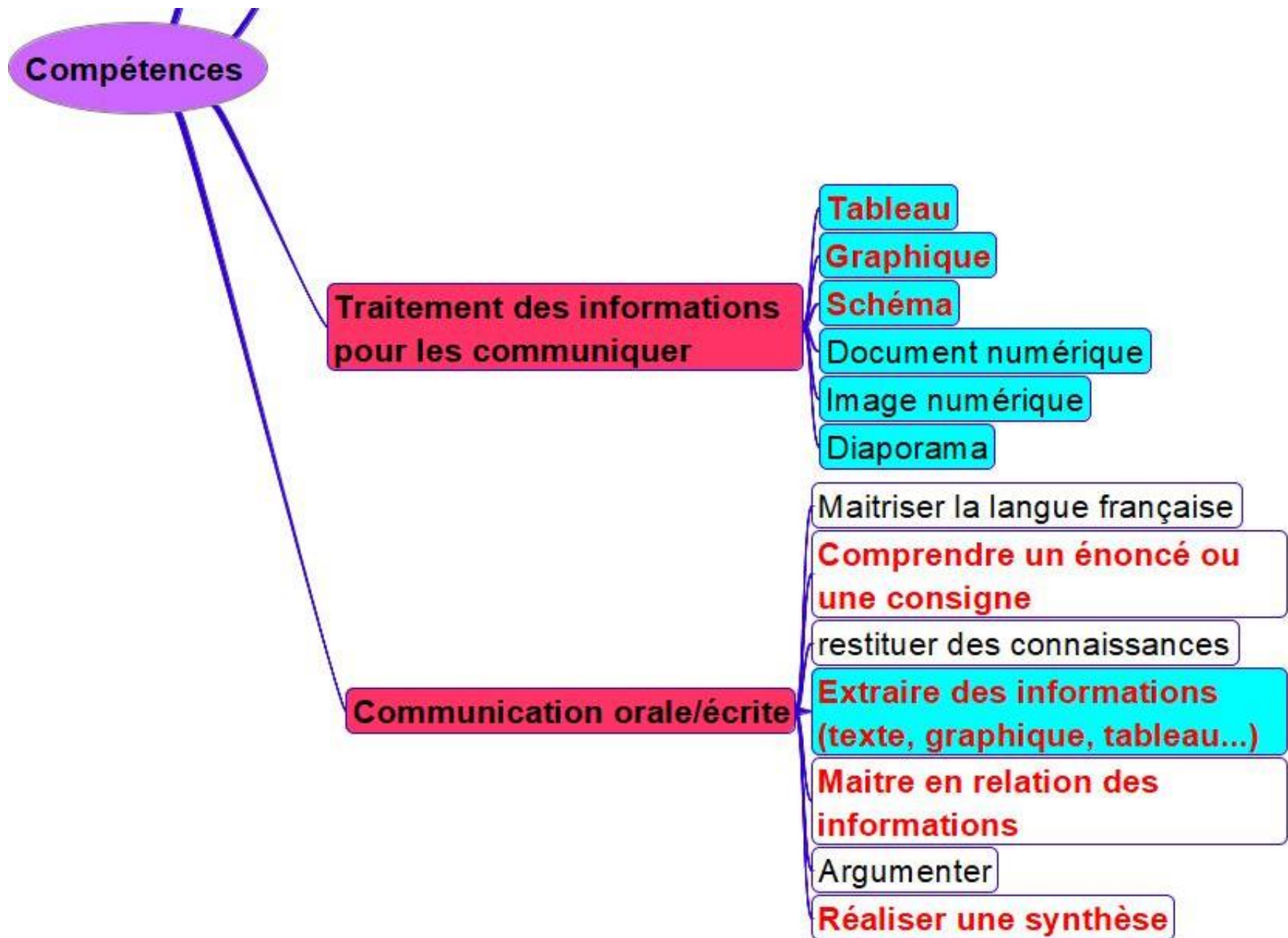
Communication orale/écrite

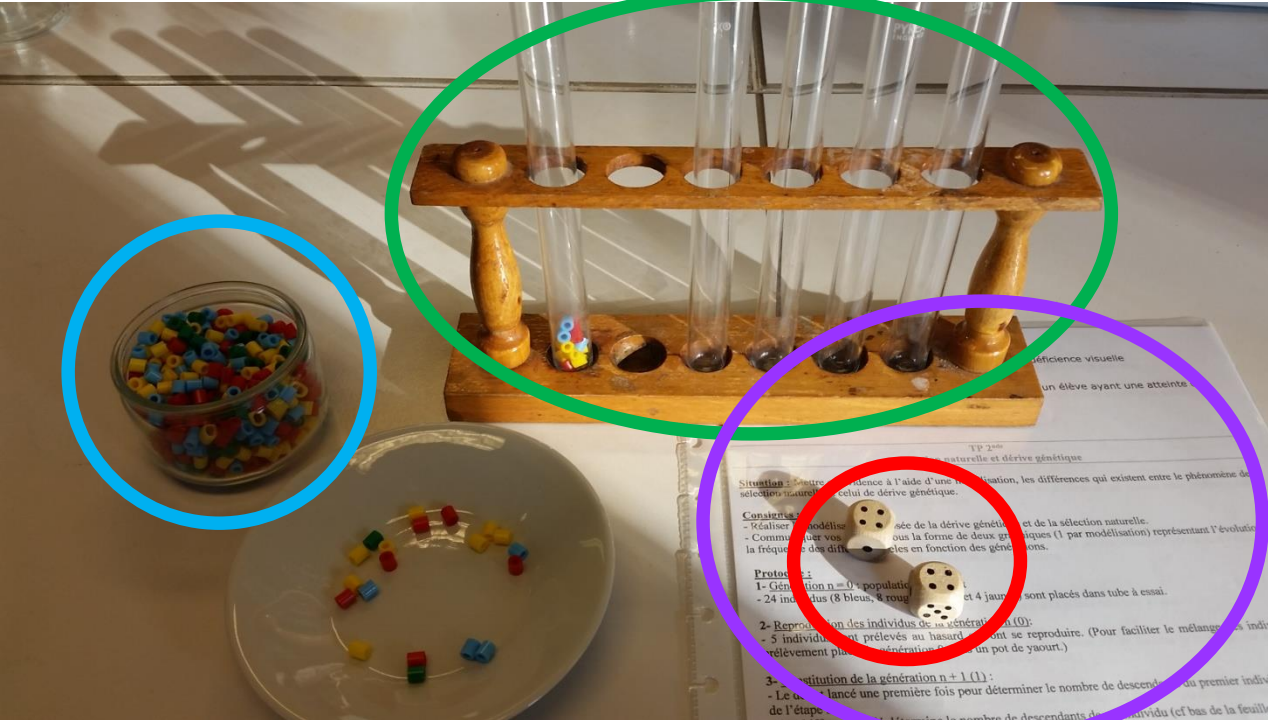
Compétences

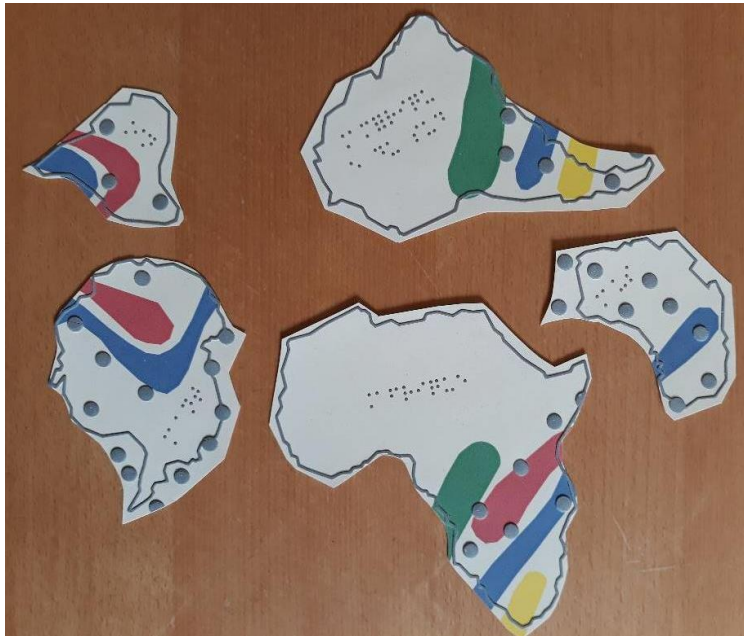
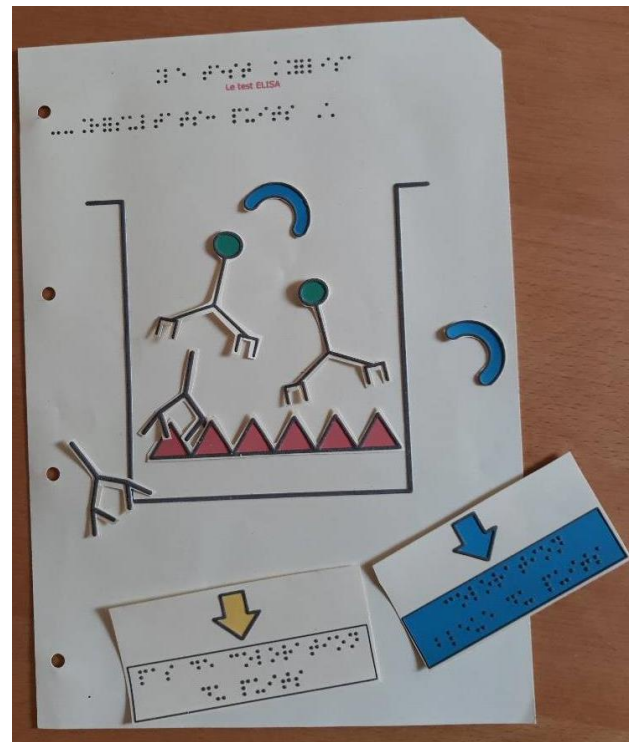
Techniques / manipulateurs

**Traitement des informations
pour les communiquer**









La différenciation pédagogique

