

PNF - INCLUSION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE CADRE DES ENSEIGNEMENTS DE SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET DE TECHNOLOGIE

**QUELLES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DOIT DÉVELOPPER
L'ENSEIGNANT POUR ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE EN SITUATION
DE HANDICAP ?**

INJA, Paris Anne-Marie Romulus, IGEN, 25 mai 2018



igen
Inspection générale
de l'éducation nationale

L'INCLUSION SCOLAIRE : UNE AVENTURE COLLECTIVE UN DÉFI HUMAIN ET DE SOCIÉTÉ

**PERSPECTIVE
HISTORIQUE :
DE L'EXCLUSION À
L'INCLUSION**

**LABORATOIRE
D'INNOVATION
UNE CHANCE
POUR REPENSER
LES PRATIQUES
PÉDAGOGIQUES**

**TRANSFÉRABILITÉ À
D'AUTRES
SITUATIONS À
BESOINS
PARTICULIERS**

LE TRYPTIQUE COMMUNICANT : DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE FAMILLE

**UN TRAVAIL D'ANTICIPATION EN
AMONT DE L'ACCUEIL POUR
INCLUSION GRÂCE À
L'INFORMATION AU SEIN DES
BASSINS ENTRE ÉTABLISSEMENTS
ET GRÂCE À L'EXPLICITATION
AUPRÈS DES ÉLÈVES SANS SH**

**UNE ÉCOUTE RENOUVELÉE DE
L'ÉCOLE EN DIRECTION DES
FAMILLES ET DES PARTENAIRES
MÉDICO-SOCIAUX**

**DE NOUVELLES POSTURES
PÉDAGOGIQUES SUR LES
OBJECTIFS ET LES MOYENS**

LES COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS DANS LE CADRE DE L'INCLUSION

Des compétences à mobiliser, extraites du « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013 » et mobilisées par l'accueil d'élèves en SH :

- Faire partager les valeurs de la république.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Coopérer au sein d'une équipe.
- Coopérer avec les parents d'élèves.
- Coopérer avec les partenaires de l'école.

RENFORCER LA FORMATION SUR LE THÈME DE L'INCLUSION SCOLAIRE

- Se former pour adopter la posture adaptée à la rencontre avec la SH.
- Apprécier le contexte d'inclusion variable selon les profils de SH et les groupes classes.
- Se former à la différenciation pédagogique.
- Transférer les innovations pédagogiques sur d'autres publics à besoins particuliers.
- Mutualiser le suivi au sein de l'équipe pédagogique et avec les partenaires .

LES COMPÉTENCES DES PROFESSEURS DE SCIENCE DANS LE CADRE DE L'INCLUSION

Des compétences spécifiques dans le champ des sciences, appliquées à l'inclusion :

- S'appuyer sur l'activité expérimentale pour mixer les groupes (binôme SH-non SH), impliquer notamment les élèves non en SH (tutorat ?).
- Adapter les moyens pour atteindre les objectifs de formation et impliquer les personnels de laboratoire pour concevoir des activités expérimentales adaptées.
- S'appuyer sur les technologies de la communication.
- Revoir les modalités de l'évaluation (portefeuille de compétences de l'élève ou adaptation des ECE ?).
- Travailler en réseau pour partager des ressources.
- Travailler en réseau pour informer et accompagner les poursuites d'études et l'insertion.

De nouvelles représentations :

- Quel temps scolaire de l'élève ?
- Quel croisement adaptation-exigence scientifiques ?
- La science à l'école, un moyen d'épanouissement pour l'élève en SH ?
- L'activité expérimentale : une chance pour donner confiance aux élèves en SH ?