

LE DÉCROCHAGE, UN PROBLÈME DU PREMIER DEGRÉ AUSSI ?

Laurent Brisset, IGEN

(groupes Enseignement primaire & EVS)

INTRODUCTION

- L'école primaire ou la « fabrique » du décrochage ?
- Un travail systémique à mener sur les 4 « A » : absentéisme, apprentissages, androgènes, « adaptation » au collègue ?

SOMMAIRE

- Introduction
- I – Absentéisme : des problématiques spécifiques à l'école primaire ?
- II – Apprentissages et difficultés scolaires : comment favoriser l'accrochage ?
- III – Androgènes : les garçons, un problème en soi ?
- IV – « Adaptation » au collège ou école du socle ?
- Conclusion
- Sources

I – ABSENTÉISME : DES PROBLÉMATIQUES SPÉCIFIQUES À L'ÉCOLE PRIMAIRE ?

Scolarisation, assiduité...

1) Constat

- 100% des enfants scolarisés à partir de 3 ans ?
- Pas ou peu d'absentéisme ?

2) Analyse

- a) Inscription à l'école primaire et assiduité
- b) Contrôle de la fréquentation
- c) « Les présents-absents »

3) Actions

- a) Travail de veille et de suivi de l'absentéisme
- b) Travail avec les parents sur le sens de l'école
- c) Travail sur le bien-être en classe et à l'école

II – Apprentissages et difficultés scolaires : comment favoriser l'accrochage ?

Causes internes ou externes ?

1) Constat

Près d'un enfant sur cinq est en difficulté face à l'écrit en fin d'école primaire

2) Analyse

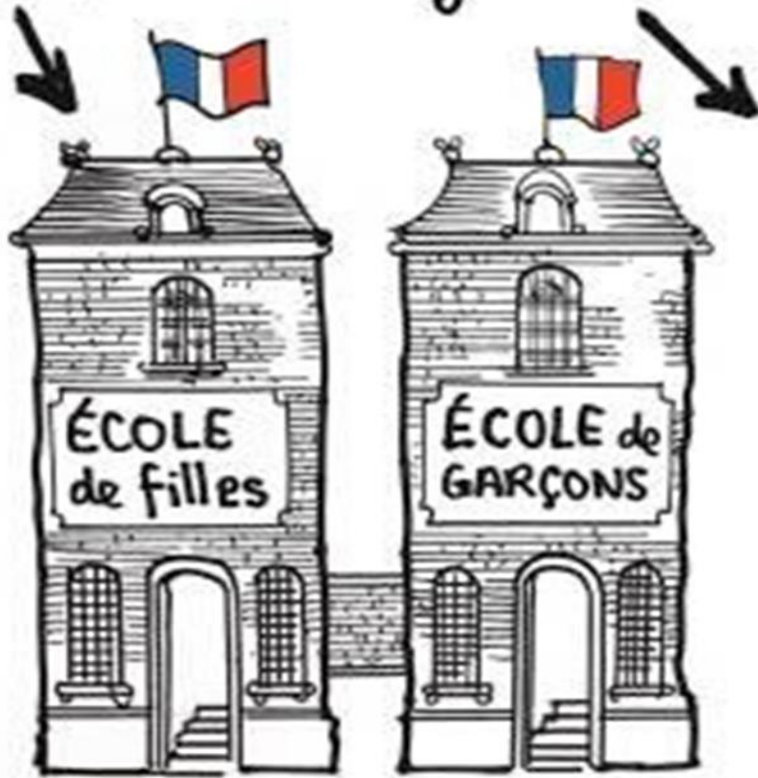
- Malentendu socio-cognitif
(Bonnéry, Bautier)
- Trio estime de soi-motivation-
apprentissage

3) Actions

- Au niveau macro, les politiques mises en œuvre depuis 2012
- Au niveau micro, l'ordinaire de la classe

ABCD de L'ÉGALITÉ

Hier et ... aujourd'hui



III – Androgènes : les garçons, un problème en soi ?

La mixité scolaire, un impensé ?

1) Constat : une fracture scolaire sexuée

Les garçons plus touchés et plus tôt

2) Analyse

a) Les raisons à écarter

b) Quelques tentatives
d'explications

c) Deux moments clés

3) Actions

a) Faire évoluer l'évaluation ?

b) Prévoir des groupes non mixtes ?

IV – « Adaptation » au collège ou école du socle ?

Une coupure qui n'a pas toujours existé...

1) Constat

- Des visites, des réunions, un suivi de la difficulté scolaire, des croisements...
- Et puis le socle arriva...

2) Analyse

a) Un problème pour les plus fragiles

b) Des progrès lents

3) Actions

- Des objets pédagogiques de travail en commun
- Une continuité des aides
- Des temps d'immersion plus longs

Conclusion

Des outils de repérage

Une vigilance, des réflexes, des gestes professionnels

Un cadrage national, un pilotage académique, une mise en œuvre locale ?

SOURCES

■ Des synthèses :

- Dossier de l'IFé n° 80 d'octobre 2012 « *Enseignement primaire : les élèves à risques de décrochage* ».
- « *Guide de prévention pour les élèves à risques au primaire* » de Pierre Potvin et Jean-René Lapointe (2010) :
http://www.reussiteeducativeestrie.ca/dynamiques/biblio_ens_prof/Guide-primaire_web.pdf

■ Des extraits :

- Rapport IGEN-IGAENR « *Agir contre le décrochage scolaire* » coordonné par P. Lhermet, A. Armand et C. Bisson-Vaivre de juin 2013.
- Les deux rapports (intermédiaire et final) de la MAP de mars et novembre 2014 « *Evaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire* ».
- Plan interministériel de lutte contre le décrochage du 21 novembre 2014 : « *Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire* ».
- Parcours M@gistère « *Prévention du décrochage : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?* »
- Les travaux d'E. Bautier et notamment, avec d'autres, « *Décrochage scolaire : genèse et logique des parcours* » - DPD (2002).

SOURCES

- Sur les différentes thématiques :
 - Note relative à la mise en œuvre de la loi n° 2010-1127 du 28 septembre 2010 visant à lutter contre l'absentéisme scolaire.
 - « *Sauvons les garçons* » de Jean-Louis Auduc, 2009.
 - Différents travaux de sociologues : notamment Michel Fize et surtout Marie Duru-Bellat.
 - Rapport annuel des inspections générales (avril 2016) consacré aux transitions entre les ordres d'enseignement.
 - Les statistiques de la DEPP et du CNESEO (cite notamment une étude de 2011 sur « *L'évolution du nombre d'élèves en difficulté face à l'écrit depuis une dizaine d'années* » de Jeanne-Marie Daussin, Saskia Keskpaik, Thierry Rocher).

- Et différents rapport des inspections générales... forcément.

MERCI DE NE PAS AVOIR DÉCROCHÉ...

CONTACT :
LAURENT BRISSET
laurent.brisset@education.gouv.fr

17 MAI 2016