Prénom et NOM : ………………………………….………………….

Décrire et construire

Construction Description

A

B

C

D

M

Je place quatre points A, B, C et D.

Je trace …………………………………….

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

A

E

D

I

C

B

Je place quatre points A, B, D et E.

Je trace ……………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

Je place deux points A et B.

Je construis C le milieu du segment [AB].

Je trace …………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

……………………………………………………

**Modalités :** TP salle informatique. En binôme mais une feuille par élève (1 à 2 séances).

**Niveau :** Cycle 3 (introduction à l’utilisation du logiciel Geogebra).

**Au programme :** éléments de base de la géométrie.

**Aide à la mise en œuvre :**

Figure 1 : à réaliser avec les élèves, qui n’ont à prendre en charge que la rédaction du programme de construction. L’enseignant sous la dictée des élèves peut alors faire découvrir un certain nombre de fonctionnalités du logiciel :

* b1.png créer un point libre
* b4.png droite passant par deux points
* b5.png segment entre deux points
* b7.png demi-droite passant par deux points
* b2.png intersection entre deux objets
* h7.png correction par gomme et / ou annulation de la dernière commande
* a1.png déplacer
* renommer un point (clic droit).

L’enseignant peut demander ensuite aux élèves de refaire seuls la figure afin de s’assurer de leur maîtrise des fonctionnalités présentées et apporter éventuellement une nouvelle aide.

Figures 2 et 3 : les élèves en binôme ont en charge construction et rédaction, chacun étant à tour de rôle utilisateur du logiciel et rédacteur du programme.

La figure 3 permet de découvrir la fonctionnalité :

* d1.png cercle (centre-point).

A noter :

Généralement les élèves réalisent rapidement et entièrement la construction puis sont incapables d’établir à postériori un programme de construction précis. Les obliger à refaire la figure en notant cette fois étape par étape la construction s’avère pertinent. De plus pour les élèves en difficulté dans le domaine de la maîtrise de la langue française, le texte associé à chaque fonctionnalité du logiciel et qui apparaît à l’écran, assure un étayage efficace.