

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Mettre en œuvre son enseignement dans la classe

Thème 2 : le vivant et son évolution

# Utilisation d'outils nomades en sortie sur la biodiversité : traitement de textes et clé de détermination

Les élèves peuvent rechercher lors d'une sortie la présence de certaines espèces, par exemple des coccinelles et identifier d'éventuelles coccinelles asiatiques. Une reconnaissance préalable de l'enseignant est à mener. Ils rendent compte de leurs observations à l'aide d'un traitement de textes.

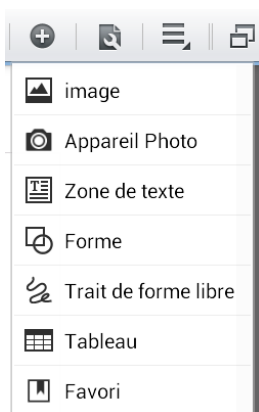
## Séance

Lors de la sortie, les élèves disposent par groupe d'une tablette. Une clé de détermination des coccinelles est mise à leur disposition sur la tablette ou au format papier (photocopie). La consigne est d'utiliser le traitement de textes de la tablette pour rendre compte de ses observations.

Les élèves peuvent écrire, ajouter une photographie et faire des annotations pour indiquer le lieu d'observation et inventorier des caractères présents chez les coccinelles rencontrées afin de déterminer l'espèce. Ils ont une liberté pour organiser leur travail dans ce fichier.

Le traitement de textes sur une tablette permet facilement d'ajouter des photographies, des commentaires et des annotations ou même éventuellement des captures d'écran d'une autre application (position géolocalisée, carte de l'environnement, etc.).

## Présentation du menu de l'application du traitement de textes



En cliquant sur « Appareil photo », les élèves intègrent directement une photographie dans le fichier du traitement de textes.

En cliquant sur « Trait de forme libre », ils peuvent dessiner ou annoter les images.

## Exemple de production possible

Identification des coccinelles.

**Identifier les coccinelles rencontrées en utilisant la clé de détermination présente ci-dessous. Mettre une photographie du lieu de vie et une photographie annotée de chaque coccinelle identifiée.**

Clé de détermination des coccinelles.

```

graph TD
    A[Taille inférieure à 5 mm] --> B[Coccinelle à 2 points Adalia bipunctata]
    A --> C[Coloration rouge des élytres]
    C --> D[Matière du pronotum correspondant aux choix ci-contre]
    D --> E[Coccinelle asiatique Harmonia axyridis]
    D --> F[Coccinelle à 7 points Coccinella septempunctata]
  
```

Lieu d'observation : coin nature

Pommier

Photographie des coccinelles rencontrées

Taille supérieure à 5 mm    coloration rouge des élytres    pronotum en M

**ESPECE: Harmonia axyridis.**

Ils peuvent ajouter la clé de détermination en l'ajoutant de la galerie ou en la prenant en photographie.

Ils peuvent prendre en photographie le lieu d'observation.

Ils peuvent préciser les caractères observés et indiquer l'espèce déterminée.

A la fin du travail, les élèves enregistrent le fichier. Il reste alors à mutualiser les productions.

## Mutualisation des productions

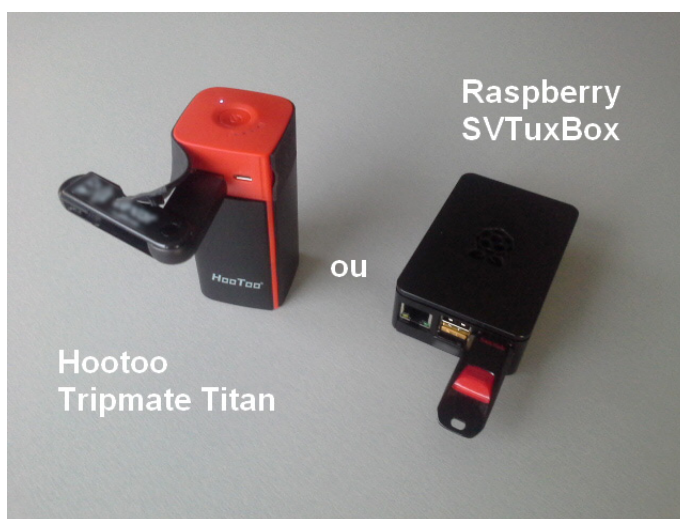
Il y a deux possibilités pour récupérer les fichiers produits par les élèves :

- le professeur peut passer de tablette en tablette après le cours pour récupérer les fichiers un par un. Cela est possible, mais reste fastidieux et chronophage ;

- il peut utiliser des boîtiers générant un réseau wifi pour faciliter les échanges de fichiers.

Les élèves peuvent alors envoyer les fichiers, grâce à une application simple d'utilisation, vers une clé USB sans être dépendant du réseau Wifi disponible en classe. Le professeur dispose alors de tous les fichiers sur une clé USB à la fin de la séance.

Ci-dessous deux exemples de boîtiers permettant les échanges de fichiers.



Informations complémentaires sur :

- [le boîtier Raspberry SVT TUXBox](#) ;
- [le boîtier Hootoo Tripmate Titan](#) ;
- [comment mettre à disposition un mur collaboratif Padlet](#) en classe pour mutualiser des productions réalisées.

Retrouvez Éduscol sur

