

## > FRANÇAIS

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Enjeux et problématiques

# Pourquoi enseigner la compréhension de textes ?

Les programmes 2015 s'inscrivent dans la lignée de ceux de 2008 qui déjà insistaient sur la nécessité d'un entraînement à la compréhension et, ce, dès le début du cycle 2 « [...] l'entraînement à la compréhension doit s'effectuer dans deux directions :

- oralement pour les textes longs et complexes [...]
- sur l'écrit pour des textes plus courts et ne se référant pas à des connaissances ou des expériences ignorées des élèves. »

Toutefois, la nouveauté de ces programmes réside en grande partie dans l'affirmation de la nécessité d'un enseignement explicite de la compréhension, ce qui implique la mise en place de stratégies identifiées. Au même titre que la lecture, enseignée de façon explicite, la compréhension peut et doit s'enseigner. Lire c'est résoudre des problèmes posés par le texte. Les élèves ont donc besoin de découvrir, d'élaborer et d'expérimenter des stratégies adéquates qu'ils automatiseront par la suite.

De fait, un constat est partagé par les enseignants de cycle 3 : qu'ils professent en élémentaire ou au collège, ils savent d'expérience que la réussite scolaire dépend en grande partie de la capacité à lire et à comprendre divers types de textes dans des contextes variés (sciences, mathématiques, histoire et géographie etc.). Il apparaît donc nécessaire de clarifier également les processus nécessaires à la compréhension d'énoncés aussi divers que les consignes, les récits, les articles de journaux ou les problèmes mathématiques.

## Quelques principes liminaires

- L'apprentissage de la lecture ne peut se limiter au travail sur les correspondances grapho-phonologiques : le décodage n'induit pas forcément la compréhension.
- Il s'agit avant tout de former des lecteurs fluides et stratèges, ce qui implique de développer en même temps les capacités réflexives d'auto-évaluation, de régulation et les automatismes de la compréhension.
- C'est un travail inscrit dans la durée, intégré avec une place spécifique à l'enseignement de la lecture et de la langue écrite.
- C'est un travail qui passe également par l'oral et suppose un enseignement explicite, structuré et différencié.

## Qu'est-ce que comprendre ?

La compréhension peut se définir comme la capacité à construire, à partir du texte et des connaissances antérieures, une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte. Le fait de percevoir et de comprendre les mots et les phrases du texte ne constitue qu'une étape transitoire de ce processus.

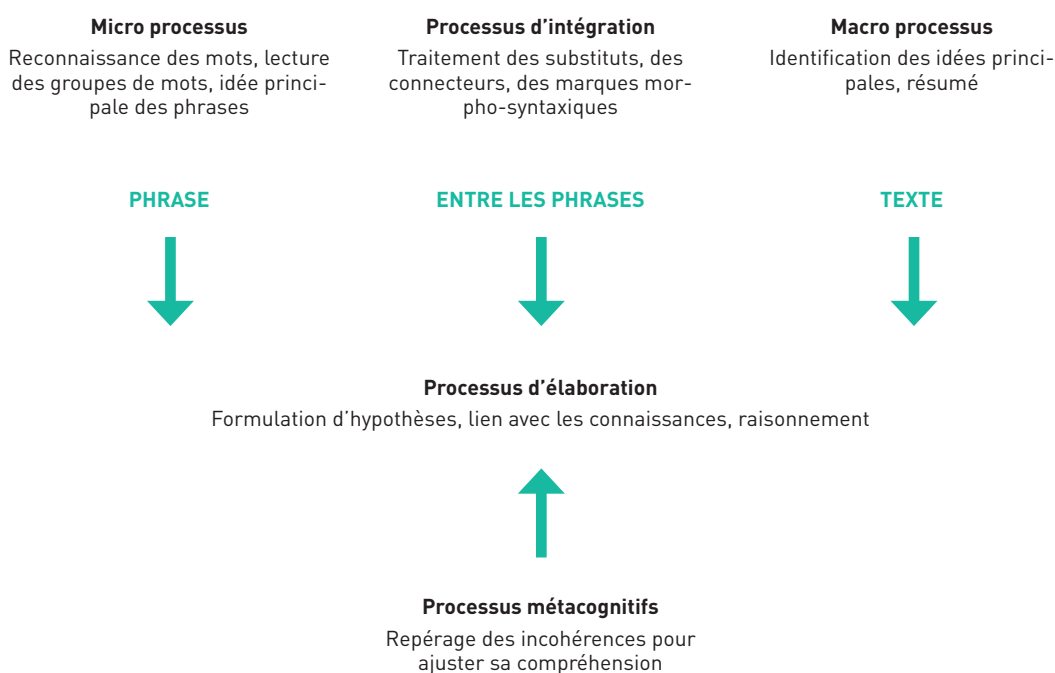
Lorsque nous parlons de « compréhension en lecture », nous nous intéressons à l'activité cognitive de compréhension de textes et, plus largement, de documents de formes variées,

aux processus mis en œuvre durant cette activité, aux relations entre ces processus, aux interactions qui se produisent (ou non) durant l'acte de lecture entre le lecteur et le texte. L'approche adoptée est celle de la psychologie cognitive, qui se centre sur la façon dont l'homme traite l'information qui lui parvient, dans un cadre dont le but est la communication. La « non compréhension » ne peut être imputée seulement aux manques de connaissances linguistiques des élèves. En effet, lire ne consiste pas seulement « à extraire le sens qui réside dans les textes ou, pour le dire en termes plus techniques, à échanger le signifiant des mots (la suite des lettres qui les composent) contre leur signifié (l'idée associée à cette suite), compte tenu des rapports grammaticaux »<sup>1</sup>.

Au-delà de l'identification des mots et de son automatiser, le mécanisme de la construction du sens obéit à un processus à plusieurs niveaux. Il existe plusieurs modèles de la compréhension. Celui qui est présenté ci-après est celui proposé par Jocelyne Giasson<sup>2</sup> :

### Comprendre : deux activités simultanées

1. Traitements locaux : signification des groupes de mots et des phrases
2. Traitements globaux : se construire une représentation mentale cohérente de l'ensemble



On pourra également se reporter au modèle présenté par Maryse Bianco :

- [dans sa contribution au Conseil Supérieur des Programmes](#)
- [dans sa contribution à la Conférence de consensus « Lire Comprendre Apprendre » organisée par le CNESEO et l'IFé](#)

Les différents modèles convergent pour dire que la compréhension est un processus multidimensionnel qui suppose des compétences linguistiques, textuelles, référentielles (connaissances « sur le monde », connaissances encyclopédiques sur les univers des textes) mais également stratégiques ou métacognitives. Comme le résumait Roland Goigoux et Sylvie Cèbe, la compréhension suppose de mobiliser simultanément l'ensemble des compétences évoquées pour opérer deux types de traitements<sup>3</sup> :

- locaux (pour accéder à la signification des groupes de mots et phrases), la phrase étant un premier niveau de mise en relation des significations, donc une unité de traitement des idées et représentations portées par les mots (d'où l'importance du point et des ponctuations fortes qui délimitent cette unité de traitement) ;
- plus globaux (pour construire une représentation mentale et cohérente de l'ensemble).

Ces traitements permettent le tri des informations principales et leur organisation progressive en mémoire à long terme. Le lecteur doit aussi évaluer régulièrement sa compréhension et chercher à remédier aux difficultés qu'il détecte. Son échec cognitif provisoire (lorsqu'il ne comprend pas ce qu'il vient de lire) peut être compensé par une habileté métacognitive : engager des activités stratégiques pour résoudre le problème posé (revenir en arrière, reformuler un passage, chercher à surmonter une incohérence, construire des synthèses intermédiaires, accorder plus d'attention aux parties qui semblent ardues, etc.).

### Quelles approches pour enseigner la compréhension ?

Jocelyne Giasson distingue deux approches dans l'enseignement de la compréhension :

- « La première s'intéresse aux stratégies de compréhension et propose un enseignement explicite de certaines de ces stratégies et de leur utilisation pour la lecture. Plusieurs études ont d'ailleurs confirmé l'efficacité d'un enseignement approprié des stratégies de lecture (*National reading panel, 2000*).
- La seconde approche se concentre sur le contenu du texte et vise la co-construction de la signification grâce à des discussions ouvertes (construction du sens par le « débat »). Selon cette approche, l'élève apprend à se faire une représentation du texte au moyen de discussions avec l'enseignant et les pairs. [...]

Ces deux approches considèrent que le lecteur doit être activement engagé dans la tâche de lecture. La principale différence entre elles est que la première encourage l'élève à penser à ses processus mentaux et à utiliser certaines stratégies pour comprendre le texte, alors que la seconde est fondée sur le contenu et encourage l'élève à se concentrer sur les idées et les liens qui existent entre elles pour se faire une représentation mentale du texte. »<sup>4</sup>

Ces deux approches sont complémentaires. Il ne peut y avoir d'approche univoque pour enseigner la compréhension. L'enseignant doit s'adapter à la réalité de sa classe et aux difficultés de ses élèves.

En outre, la compréhension commence avant la lecture par la construction de l'univers de référence appartenant à l'histoire ou au document et par la création d'un horizon d'attente du lecteur. On insistera donc sur la nécessité de mobiliser chez les élèves leurs connaissances, les lectures antérieures en lien avec le texte support.

De fait, il ne peut s'agir que d'un enseignement à long terme qui ne saurait débiter à l'orée du cycle 3 mais qui doit commencer dès la familiarisation avec les premiers textes lus ou racontés à l'école maternelle.

3. Voir *Lector & lectrix. Apprendre à comprendre les textes*. Collège, RETZ, 2012, p. 7.

4. Jocelyne Giasson, *La lecture. Apprentissage et difficultés*, De Boeck, 2013, p. 234.

**Pour conclure**, enseigner la compréhension de lecture s'articule donc autour de plusieurs processus :

- a) faire prendre conscience aux élèves qu'ils doivent adopter une attitude de lecteur actif face aux textes en mobilisant des stratégies efficaces avant, pendant et après la lecture ;
- b) permettre aux élèves de différencier les approches suivant les types de textes auxquels ils seront confrontés : textes narratifs, romans, documentaires, schéma, problèmes. Le travail sur la compréhension ne peut donc s'envisager que de façon transversale dans les différents champs disciplinaires ;
- c) et enfin, pour les professeurs, construire chez leurs élèves des compétences de lecteur, ce qui implique un enseignement structuré, élaborant des programmations cohérentes dans ce domaine.

Retrouvez Éduscol sur

