

Un travail collaboratif pour développer les compétences orales en groupe

Dans le cadre de l'enseignement de sciences et technologie de cycle 3, la séquence se compose de quatre séances d'une heure et peut être proposée en fin de cycle. Elle consiste en une activité documentaire collaborative, de type JIGSAW, dont le thème est **l'impact environnemental des objets techniques**. Les élèves travaillent d'abord individuellement sur deux documents parmi les quatre que comporte le corpus traitant un des aspects du thème, puis par groupes de quatre sur l'ensemble des documents du corpus. A la fin de la séquence, chaque groupe restitue son travail à la classe afin que tous les élèves aient abordé tous les aspects du thème : matières premières, énergie, déchets.

RÉFÉRENCES AU PROGRAMME DE SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Compétences transversales

- S'approprier des outils et des méthodes : extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.
- Pratiquer des langages : exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).

Connaissances et compétences disciplinaires

Thème : Matière, mouvement, énergie, information.

Attendu de fin de cycle : Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie

- Identifier des sources d'énergie et des formes d'énergie.
- La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.
- Exemples de sources d'énergie utilisées par les humains.
- Notion d'énergie renouvelable.

Thème : Matériaux et objets techniques.

Attendu de fin de cycle : Identifier les principales familles de matériaux

Impact environnemental

Thème : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

Attendu de fin de cycle : Identifier des enjeux liés à l'environnement.

- Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.
- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).

COMPÉTENCES ORALES

Spécifiques à la physique-chimie

Mettre à portée d'un contenu scientifique.

Générales

Prendre la parole en interaction : argumenter ; montrer ; expliquer.

Maîtriser la qualité de la langue : adapter son registre de langage ; utiliser le vocabulaire scientifique.

Comme tout travail en groupes, cette activité mobilise aussi les compétences de la coopération : écoute, organisation du travail...

Scénario pédagogique

La préparation

En amont, le thème de l'impact environnemental des objets techniques a été découpé en quatre sujets, puis un corpus de quatre documents (de difficultés variables) a été élaboré pour chaque sujet. Le titre du sujet apparaît ici pour plus de clarté mais n'est pas communiqué aux élèves. Chaque groupe traite un sujet.

Sujet 1 : les matières premières et leur extraction

- Document 1 : La production des matériaux nécessite des matières premières (schéma illustrant la production du béton).
- Document 2 : L'impact de l'extraction de la matière première (photographie d'une mine de bauxite en forêt amazonienne + texte)
- Document 3 : Pétrole, charbon et gaz, des ressources non renouvelables (texte et schéma d'un forage).
- Document 4 : Histogramme indiquant la date prévisible d'épuisement des stocks de quelques métaux courants.

Sujet 2 : l'énergie

- Document 1 : Toutes les étapes de la vie d'un objet nécessitent de l'énergie (schéma extrait du livre de Jérémie Pichon et Bénédicte Moret, *Les Zenfants zéro déchet*, Thierry Souccar Eds, 2016).
- Document 2 : Les formes d'énergie (texte nommant et définissant les formes d'énergie électrique et thermique).
- Document 3 : Sources d'énergie renouvelables et non-renouvelables (schéma montrant les principales sources d'énergie et leurs utilisations).
- Document 4 : Impact environnemental lié à la production d'énergie électrique (texte et photos : pollution atmosphérique d'une centrale à charbon et exemple de modification du milieu de vie liée à la construction du barrage des Trois Gorges en Chine).

Sujet 3 : les déchets

- Document 1 : Usure et durée de vie des déchets dans l'environnement (iconographie de type frise chronologique).
- Document 2 : Des objets en fin de vie (texte et photographies, dépôts sauvages d'ordures).
- Document 3 : Le devenir des déchets (schéma extrait du livre "*Les Zenfants zéro déchets*" illustrant le devenir des déchets : enfouissement et incinération ainsi que les pollutions associées).
- Document 4 : La pollution des sols et de l'eau (texte et photo d'une rivière polluée par des déchets).

Sujet 4 : la valorisation des déchets

- Document 1 : Nécessité de réduire la quantité de déchets (texte et tableau indiquant la durée de vie de quelques matériaux dans l'environnement).
- Document 2 : Le tri sélectif (affiche diffusée par les services municipaux).
- Document 3 : Une deuxième vie pour les déchets (schémas illustrant le recyclage et le compostage).
- Document 4 : La valorisation énergétique des déchets (schéma illustrant l'utilisation de l'énergie thermique produite lors de l'incinération des déchets pour alimenter des réseaux de chauffage ou produire de l'énergie électrique).

Déroulement de la séquence

Séance 1 : étude individuelle des documents et mise en place du travail de groupe

Il est idéal de réaliser la première séance en demi-classe de façon à bien s'assurer que tous les groupes appliquent correctement les consignes. On explique d'abord brièvement la finalité du travail : chaque groupe va produire et expliquer à la classe une partie du bilan du cours sur l'impact environnemental des objets techniques. On insiste sur le fait qu'il s'agit d'un travail collaboratif et que, de ce fait, toute la classe compte sur l'implication de chacun.

Le document suivant est projeté aux élèves pour qu'ils aient en tête le déroulé de toute la séquence, il sera collé dans les cahiers au moment du bilan final pour ne pas perdre de temps :

ACTIVITÉ : IMPACT ENVIRONNEMENTAL DES OBJETS TECHNIQUES

Compétences travaillées : pratiquer des langages à l'oral ; croiser les informations de plusieurs documents.

La fabrication d'objets techniques a un impact sur l'environnement depuis la production des matériaux le constituant jusqu'à son recyclage. **Recherchons quelles sont les différentes sortes d'impact sur l'environnement.** Ce travail collaboratif se fera par groupes en trois étapes.

Phase 1 : De manière individuelle, pour chacun des documents qui te sont fournis, repère puis écris la nature du document et les idées importantes en lien avec le sujet.

Phase 2 : En groupe, complète la feuille « mise en commun » et la feuille « évaluation » en respectant les rôles attribués à chacun dans la feuille de consignes.

Phase 3 : En groupe, rédige une synthèse globale des quatre idées pour constituer un bilan, puis prépare-toi à le présenter à l'oral à toute la classe.

La **phase 1**, individuelle, se déroule en 25 minutes : chaque élève étudie seul deux documents dans l'ordre dans lequel le professeur les a distribués. Les documents étant de difficultés différentes, il est possible de tenir compte du niveau de l'élève au moment de leur répartition. Il est aussi possible de placer côté à côté deux élèves ayant un sujet en commun. Le tableau ci-dessous indique la répartition et l'ordre des documents (pour un groupe de la phase 2) :

	Elève 1	Elève 2	Elève 3	Elève 4
Document à traiter en premier	Document 1	Document 2	Document 3	Document 4
Deuxième document	Document 3	Document 4	Document 2	Document 1

On distribue les deux documents étudiés ainsi qu'une feuille de brouillon. Les consignes sont :

- « Entourer ou surligner les mots clés sur le document. » ;
- « Sur le brouillon, indiquer la nature du document (texte, photo, graphique...). » ;
- « Sur le brouillon, rédiger une ou deux phrases exprimant la ou les idées importantes du document. ».

Il est possible que certains élèves n'aient pas fini de traiter le deuxième document, ce n'est pas un problème pour la suite. **Il faut garder au moins 20 minutes pour le début de la phase 2 au cours de cette même séance.**

Lors de la **phase 2**, on rassemble les groupes de 4 élèves (voir tableau ci-dessus). L'objectif est que chaque élève présente et explique les documents qu'il a étudiés aux autres. Des rôles sont définis qui seront remplis à tour de rôle par chacun des élèves du groupe. Le document suivant est projeté :

Chacun présente à tour de rôle un des documents étudiés. Les autres écoutent en respectant leur rôle.

Les rôles sont les suivants :

- **le porte-parole / évaluateur** : il est le seul à pouvoir poser des questions à l'enseignant. Il a aussi pour mission d'évaluer la qualité des échanges. Il remplit donc la feuille d'évaluation ;

- **le maitre du jeu** : il distribue la parole en veillant au niveau sonore du groupe et à la bonne écoute sans moquerie des autres. Il peut signaler d'éventuels dysfonctionnements du porte-parole (moquerie, manque de sérieux...) ;
- **l'orateur** : Il présente le document indiqué : nature du document et idée importante. Il devra veiller à utiliser un vocabulaire approprié (scientifique, mots clés, langage non-familier) ;
- **le rédacteur conseil** : Comme il a étudié le même document, il peut vérifier et faire des précisions quand l'orateur a terminé. **Une fois que tout le groupe est d'accord**, c'est lui qui remplit la feuille de mise en commun.

La feuille de mise en commun est complétée soigneusement par le rédacteur conseil mais doit avoir été auparavant préparée et validée **par le groupe entier**.

Le tableau suivant récapitule l'alternance des rôles lors de la phase 2 en fonction du document étudié. Il est utile d'en distribuer une version en couleur aux élèves. Le code couleur peut avoir été indiqué sur les documents distribués lors de la phase 1. On gagne ainsi du temps car les élèves visualisent tout de suite quel rôle ils doivent jouer.

	Orateur	Rédacteur / conseil	Porte-parole / évaluateur	Maître du jeu
Document 1	Elève 1	Elève 4	Elève 3	Elève 2
Document 2	Elève 2	Elève 3	Elève 4	Elève 1
Document 3	Elève 3	Elève 1	Elève 2	Elève 4
Document 4	Elève 4	Elève 2	Elève 1	Elève 3

Le professeur indique les objectifs de compétences, notamment les compétences orales et de coopération travaillées. Un document d'autoévaluation de ces compétences sera rempli à tour de rôle par chaque élève.

Un document de synthèse, aide à la prise de notes, est distribué à chaque groupe ainsi que quatre feuilles d'évaluation (une par document).

Il est important de réaliser au moins le premier tour de la phase 2 (étude du document 1) lors de la première séance en demi-groupe de sorte que chacun ait pu s'appropriier les différentes missions attribuées sous le contrôle du professeur.

Fiche d'autoévaluation pour le document 1

Activité : Impact environnemental des objets techniques

Phase 2 : mise en commun des documents feuille d'évaluation

À remplir par le porte-parole / évaluateur.

Document 1 - Evalueur	Orateur	Rédacteur-Conseil	Maître du jeu
Qualité des interventions	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Avec des explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Avec des explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Avec des explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non
Vocabulaire utilisé	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais
Qualité de l'écoute	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse

REMARQUE

Ce tableau est spécifique à chaque document. Les couleurs changent en fonction du document étudié.

Fiche de synthèse

Document 1 : - Nature du document - Idée principale

Document 2 : - Nature du document - Idée principale

Bilan :

Document 3 : - Nature du document - Idée principale

Document 4 : - Nature du document - Idée principale

Séance 2 : travail de groupe – fin de la mise en commun des documents

Lors de la séance 2, en classe entière, les groupes terminent la phase 2 de mise en commun des documents et commencent la phase 3.

La **phase 3** est la rédaction par le groupe de la synthèse de l'ensemble des documents. Le professeur donne pour consigne de débattre dans le groupe pour :

- se mettre d'accord sur l'ordre dans lequel les idées importantes doivent apparaître dans le bilan ;
- numéroter les idées au crayon de papier directement sur la feuille d'aide à la prise de notes ;
- écrire un bilan en employant les mots clés identifiés au préalable dans les documents.

Séance 3 : travail de groupe – rédaction du bilan du groupe et entraînement à l'oral

Lors de la séance 3, en classe entière, les groupes terminent la phase 3 en se préparant à présenter leur bilan à l'oral. Le sujet des matières premières (sujet 1) est présenté à la fin de cette séance.

Les critères de réussite d'un oral sont écrits au tableau, par exemple :

POUR UN BON ORAL

Ma voix est assez forte pour être audible par tous

Ma façon de me tenir pour m'adresser aux autres, ma posture est soignée

Je ne parle pas trop vite. J'explique. Je montre.

Je soigne mon vocabulaire.

Pour chaque sujet, le professeur fournit un support visuel qui sera projeté lors de la présentation. Il s'agit essentiellement d'une illustration des documents dont le groupe disposait. Les élèves peuvent ainsi montrer des exemples pour mieux expliquer à leurs camarades.

Séance 4 : présentation orale des groupes et trace écrite sur les cahiers

Les groupes présentent leur sujet à tour de rôle avec l'aide du support visuel projeté, dans l'ordre des sujets. Après que tous les groupes ayant traité le même sujet ont présenté leur travail, il est possible de commenter les points positifs et les améliorations à apporter en se fondant sur les critères de réussite définis.

La classe entière est ensuite invitée à remplir un petit questionnaire permettant de vérifier la compréhension du sujet de l'ensemble des élèves et, éventuellement d'apporter des

corrections ou des précisions. Le questionnaire est immédiatement corrigé avant de passer au sujet suivant.

Lors de la séance suivante, le professeur aura préparé des synthèses qui seront les plus proches possible de celles produites par les élèves. La trace écrite sera donc constituée des quatre synthèses produites par les élèves accompagnés des petits questionnaires correspondant.

Ci-dessous, des exemples de questionnaires pour les quatre sujets.

Bilan 1 - LES MATIÈRES PREMIÈRES : as-tu bien tout compris ?

Indique le mot clé qui correspond à chaque définition :

- _____ : produit d'origine minérale, végétales ou animale servant à la production de matériaux ou d'objets.
- _____ : processus qui consiste à récupérer une matière première dans son environnement naturel.

Parmi les matières premières suivantes, entoure en rouge celles qui sont **épuisables** : pétrole, bois, maïs, charbon, or, minerai de fer, cuivre, bauxite (minerai d'aluminium).

« L'extraction des matières premières peut **dégrader l'environnement** » Donne deux exemples de dégradation de l'environnement liés à cette extraction.

- _____
- _____

Bilan 2 - LES BESOINS EN ÉNERGIE : as-tu bien tout compris ?

Indique le mot clé qui correspond à la définition :

_____ : existe sous différentes formes, est nécessaire à tout besoin humain (se chauffer, s'éclairer, se déplacer...).

Les sources d'énergie suivantes ont été classées en deux catégories. Complète les titres des colonnes avec les mots clés correspondants en rouge. Ajoute un exemple supplémentaire dans chaque colonne.

Sources d'énergie _____	Sources d'énergie _____
uranium, gaz, pétrole	Soleil, déchets, biocarburants

« La production d'énergie dégrade l'environnement. » Donne deux exemples parmi ceux qui ont été présentés.

- Production d'énergie thermique : _____
- Production d'énergie électrique : _____

Bilan 3 - LES DÉCHETS : as-tu bien tout compris ?

Complète la phrase suivante à l'aide des mots clés :

Les _____ s'accumulent car _____ dans la nature peut être très longue. Lorsqu'elle ne dépasse pas quelques mois, on dit que ces déchets sont _____ .

S'ils ne sont pas recyclés ou réutilisés, les déchets sont :

- _____ ce qui provoque une pollution des _____
- _____ ce qui provoque une pollution de l' _____

Bilan 4 - VALORISER LES DÉCHETS : as-tu bien tout compris ?

Indique le mot clé qui correspond à la définition :

_____ : transformation d'un objet usagé pour en réutiliser les matériaux.

A quoi sert le tri des déchets ? _____

Cite deux avantages du recyclage :

- _____
- _____

La Syctom est l'entreprise qui a en charge le ramassage et la gestion des déchets à Paris. Elle possède 3 usines où l'énergie thermique produite par l'incinération des déchets sert à chauffer l'eau du réseau de chauffage des collèges parisiens. Explique l'avantage que cela présente.

Présentation de productions d'élèves

La séquence ci-dessus intègre des modifications apportées après avoir testé l'activité en classe. Les énoncés présentés dans cette section peuvent donc comporter quelques différences avec les précédents, de même que les documents distribués aux élèves ne correspondent pas tout à fait à l'ordre préconisé plus haut.

Ci-dessous, sont présentées les productions d'un premier groupe de quatre élèves, chaque élève est repéré par une couleur correspondant au premier document étudié.

Ecrits produits lors de la phase individuelle

Seul apparaît ici le premier des 2 documents étudiés. Un des élèves n'a pas eu le temps d'étudier son deuxième document :

Document 1 :

① Nature du doc : images + texte | ② origine, matières premières, production
Il faut des matières premières pour faire du béton

Document 2 :

①. ~~Extraction de la matière première~~ . image
②. Utilisation de matière première . déforestation.
produits chimiques toxiques . pollue .
③. la fabrication de matériaux nécessite l'utilisation
de matière première . Cela entraîne à une déforestation,
~~à une pollution pour cause~~ des produits chimiques et
toxiques . sont les causes de la pollution .

Document 3 :

Document 3 :
① - Nature du doc : textes + 1 photo + un graphisme.
② - ressources non renouvelables Pétrole, charbon,
gaz, vitesse d'exploitation, vitesse de régénération,
des conditions : chimique, physique et biologiques, surexp-
loités,
③ - ~~Pétrole~~ ^{pétrole} ~~XXI^e siècle~~
Les matières premières comme le charbon, le pétrole
et le gaz s'épuisent.

Ici, le terme **non-renouvelable** attendu est identifié comme un mot clé mais n'est pas employé dans le bilan...

Document 4 :

Doc. n° 4 : Texte + graphique

Mots clés :

- Consommer
- limiter
- réutiliser

③ Idée(s) importante(s)

En 70 ans les Européens consomment ~~beaucoup~~ beaucoup de matériaux. Il faut un moyen de limiter et réutiliser notre consommation.

Ici, le document a été mal interprété. Une relecture par le groupe devrait idéalement permettre de corriger cette erreur...

Autoévaluations des compétences orales lors de la phase de mise en commun en groupe

Le code couleur permet d'identifier l'orateur et le rédacteur-conseil (qui a étudié le même document). On s'attend à ce que ces deux élèves prennent beaucoup la parole.

Doc 1 - Evalueur :	Nom :	Nom :	Nom :
Qualité des interventions	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non
Vocabulaire utilisé	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais
Qualité de l'écoute	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse

Ici, on peut supposer que la grille a été mal remplie car il semble étrange que les deux élèves qui ont étudié le document parlent moins que leur camarade...

Doc 2 - Evalueur :	Nom :	Nom :	Nom :
Qualité des interventions	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non
Vocabulaire utilisé	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais
Qualité de l'écoute	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse

Ici, les rôles n'ont pas été bien respectés : le 2ème élève qui a étudié le document (en vert) ne devrait pas être évaluateur mais rédacteur-conseil.

Doc 3 - Evalueur :	Nom :	Nom :	Nom :
Qualité des interventions	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non
Vocabulaire utilisé	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais
Qualité de l'écoute	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse

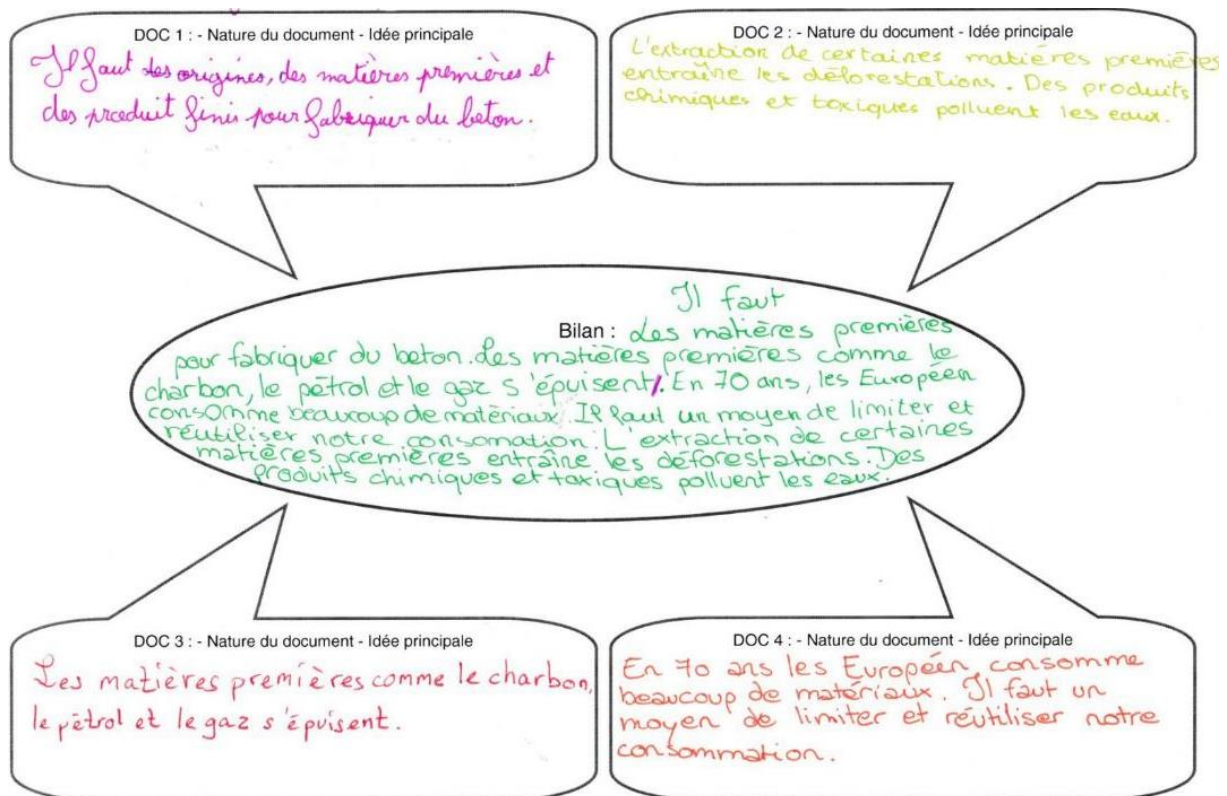
Doc 4 - Evalueur :	Nom :	Nom :	Nom :
Qualité des interventions	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non	Interventions : aucune / peu / beaucoup Hors sujet : oui / non / un peu Sans trop d'explications : oui / non Tout le monde a compris : oui / non
Vocabulaire utilisé	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais	Voc scientifique : souvent / peu / jamais Mots clés : souvent / peu / jamais Voc familier : souvent / un peu / jamais
Qualité de l'écoute	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse	Bonne écoute : oui / non Moqueries / coupe la parole / s'amuse

Les élèves jouent bien le jeu de rôles, semblent s'écouter et il est assez rare qu'aucune intervention ne soit signalée.

Les élèves semblent être attentifs aux critères d'évaluation et sérieux dans leur application. On peut supposer que cette activité contribue à une appropriation de ces critères par les élèves.

Cependant, il semble important de **simplifier la gestion des rôles par les élèves** (par exemple à l'aide du code couleur proposé plus haut) pour éviter les erreurs de remplissage du tableau ou de répartitions des rôles.

Bilans produits par le groupe



On peut remarquer ici que les bilans ont peu été réécrits par rapport à la version produite individuellement, alors même que le groupe semble avoir plutôt bien communiqué si on se fonde sur la lecture des fiches d'autoévaluation. De même, la synthèse finale reproduite montre que le groupe a travaillé à remettre les idées dans un ordre logique mais n'a pas fait le travail de réécriture pour regrouper les deux idées qu'il convenait de rapprocher (épuisement du pétrole et des métaux). **Il semble donc important de prolonger l'activité en revenant sur le fonctionnement des groupes de façon à sensibiliser les élèves sur l'importance d'une relecture-réécriture collective et argumentée lors de travaux collaboratifs. Le partage du travail ne doit être qu'une première étape.**

Dans cette perspective, il peut être intéressant de comparer le fonctionnement du groupe précédent à celui d'un autre groupe dont les prises de paroles semblent moins importantes au vu des évaluations mais dont le fonctionnement semble avoir été plus efficace pour cette relecture-réécriture.

A noter que la composition des deux groupes comparés était tout à fait comparable (un élève en difficulté, deux élèves de niveau assez satisfaisant et un élève de niveau très satisfaisant).

Doc 2:
Texte + image
trier des déchets, emballage, geste éco-citoyen
Le fait de trier les déchets est un geste éco-citoyen

DOC 1 : - Nature du document - Idée principale

Des millions de déchets sont éliminés chaque année, cela a des impacts sur l'environnement et fait perdre les ressources car au bout du temps à ce degré de dégradation dans la nature.

(V)

(2)

DOC 2 : - Nature du document - Idée principale

(1) Il faut que les citoyens trient leurs déchets en les mettant dans soit vert, jaune ou blanc selon leur nature. Ceci est un geste éco-citoyen.

Bilan :
Il faut que les citoyens trient leurs déchets pour pouvoir les recycler. Il faut les mettre dans différents bacs selon leurs natures.

(2) Sinon cela aura un impact sur l'environnement car faut éviter de laisser dans la nature.

(3) On peut les recycler de façon différente à l'identique ou différemment. On peut aussi les utiliser pour faire du chauffage ou de l'énergie électrique.

DOC 3 : - Nature du document - Idée principale

On peut recycler de la façon à l'identique ou différemment. On peut fondre le verre ou le métal ou les rendre à leur état d'origine. La plastique se transformera en vêtements et les déchets organique en compost.

(3)

DOC 4 : - Nature du document - Idée principale

(4) On pourrait utiliser ces déchets pour faire du chauffage et pour faire de l'énergie électrique plutôt que de polluer avec eux.