



## FAST FLASHBACK

Il est ici proposé aux élèves de débiter les séances par un rituel : un rappel, à l'oral, des points importants de la séance précédente. L'élève, en charge de cette présentation n'est pas interrompu. Un échange peut être engagé ensuite avec la classe pour éventuellement la compléter et bien préciser le vocabulaire scientifique à utiliser.

### Compétences orales

#### Compétences spécifiques à la physique-chimie

Maîtrise du vocabulaire scientifique adapté au contexte.

Narration scientifiquement logique lorsqu'il s'agit de retracer une activité expérimentale par exemple.

#### Compétences générales

Bien cerner ce qui doit être rappelé, ne pas utiliser de sous-entendu.

Ne pas se disperser dans trop de détails : maîtrise du résumé.

## Scénario pédagogique

Cette intervention doit être courte. Le fait d'en faire un rituel participe à l'efficacité de son déroulement. Le professeur peut décider de mettre en place ces interventions uniquement au début de chaque séance expérimentale – où l'effectif est réduit – puis le déplacer au début de chaque cours en classe entière si l'ambiance de classe le permet.

Afin de favoriser la prise d'initiative, le professeur peut décider de demander des volontaires au début de l'année en faisant comprendre que tout le monde devra participer. Pour cela, en début de séance, le professeur peut prévoir l'élève qui interviendra à la séance suivante.

L'élève reste à sa place. Le professeur ne doit pas l'interrompre, quand bien même ce dernier se tromperait. En fin d'intervention, le professeur peut demander à la classe si on valide/module/complète les propos tenus. Ce rituel est ainsi l'occasion de faire du lien de séance en séance, en favorisant des échanges constructifs entre pairs.

Si le professeur peut laisser la forme telle quelle, il s'attachera à bien faire prendre conscience que le choix du vocabulaire est primordial dans cet entraînement oral. Il ne s'agit donc pas ici d'utiliser le vocabulaire ou les expressions quotidiennes pour décrire des situations scientifiques.

## ***Présentation de productions d'élèves***

### **Enregistrement audios**

[Enregistrement n°1 - La quantité de matière](#) : élève avec un très bon niveau, toujours prêt à participer à l'oral.

[Enregistrement n°2 - Optique](#) : élève dont l'investissement s'effectue plutôt en classe que chez lui.

### ***Analyse***

On trouve des élèves toujours partant(e)s pour effectuer cette production orale et d'autres qui malheureusement y sont moins enclins et il convient de les encourager ; la bienveillance de l'enseignant et de la classe peut avoir un rôle très important pour les aider à surmonter leurs craintes. La ritualisation permet aussi d'ancrer l'activité de manière systématique tout au long de l'année, et de bien faire comprendre que tous les élèves vont intervenir. Elle introduit aussi comme un « réflexe mémoire » pour les élèves simples auditeurs.

Comme l'élève reste à sa place, il doit parler suffisamment fort et c'est là une réelle difficulté à prendre en compte. Il faut donc insister sur ce point avant chaque intervention afin de fluidifier cette dernière et de la rendre plus agréable à l'écoute puisque le professeur n'est pas obligé de répéter.

L'idée, reprise ici, que le professeur n'interrompe pas l'élève est préconisée dans les cours de langue. Cette attitude favorise une libération de la parole, élément essentiel si on espère une progression des apprentissages à l'oral et en physique-chimie grâce à ce type d'exercice.

On se rend compte que des élèves focalisent sur un objectif sans pour autant être capable de rappeler une définition, une relation. D'autres, au contraire, vont directement citer une définition, une relation sans pouvoir la contextualiser. On trouve aussi des élèves qui ne se souviennent que des gestes réalisés ; ceux-ci rappelleront donc plutôt une séance expérimentale par rapport à une séance en classe entière. Cela montre à l'enseignant l'importance que les évaluations comportent différents registres afin de prendre en compte au mieux les points forts de chaque élève.

En fin d'intervention, le professeur peut rebondir pour insister sur le vocabulaire spécifique à la physique chimie, entre autres.

### ***Prolongements possibles***

Le langage oral précède souvent le langage écrit pour les élèves. Lors d'une évaluation écrite, il pourra être demandé de raconter une partie d'une séance, pas forcément expérimentale, en un paragraphe limité.

En fin de séquence ou de thème, le professeur peut demander aux élèves de produire une synthèse orale de tout ce qui leur semble important en réalisant, par exemple, un enregistrement à la maison.

Il peut aussi y avoir l'écriture d'un glossaire commun. Il est peu à peu enrichi par chaque intervenant avec les définitions des mots utilisés pendant les interventions.