

Connaissances et mise à portée du discours

On cherche à évaluer	On observe	Proposition d'évaluation
Connaissances	Maîtrise les connaissances scientifiques abordées.	
Vocabulaire	Utilise correctement du vocabulaire scientifique. Parle avec une syntaxe correcte. Utilise un registre de langage adapté.	
Mise à portée	S'attache, par une syntaxe claire, par un lexique choisi et par des rappels réfléchis, à faciliter le suivi de son propos. Insiste sur les points nouveaux pour son auditoire. Rend accessibles les points nouveaux pour son auditoire.	

Qualité et construction de l'argumentation

On cherche à évaluer	On observe	Proposition d'évaluation
Organisation du discours	Pose clairement le problème initial. Ordonne les idées à l'aide d'un plan. Fait des liens entre les parties. Énonce une conclusion qui permet de répondre au problème initial.	

Qualité de la prise de parole en continu

On cherche à évaluer	On observe	Proposition d'évaluation
Gestion du temps	Respecte la durée totale prévue pour la présentation. Répartit le temps entre les parties de manière adaptée.	
Fluidité du discours	Parle sans trop d'hésitations.	

Qualités de l'interaction avec le jury

On cherche à évaluer	On observe	Proposition d'évaluation
Etre à l'écoute	Ecoute bien les questions et les reformule si nécessaire.	
Interaction	Formule une réponse qui correspond à la question du jury. Est réactif face aux questions. Rebondit sur les questions. Se corrige.	

Pour remplir la colonne « proposition d'évaluation » :

IA	Insuffisamment acquis
EA	En cours d'acquisition
S	Satisfaisant
TS	Très satisfaisant

Quelques pistes d'utilisation de la grille

Cette grille d'évaluation par les pairs poursuit deux buts pédagogiques :

- faire progresser l'élève en situation d'oral ;
- faire prendre conscience à l'ensemble des élèves en posture d'évaluateurs des compétences qui seront évaluées lors d'un oral et en particulier lors de l'épreuve orale terminale au baccalauréat.

Il n'est pas toujours aisé, dans une classe, de faire accepter à un élève l'évaluation par les pairs, surtout si cet élève est seul devant tous au tableau. Il convient d'instaurer un climat et une ambiance de classe sereins et de consacrer du temps à expliciter les items de la grille et les niveaux d'acquisition. Les libellés de ces quatre niveaux possibles d'évaluation ont été choisis pour ne pas être décourageants pour l'élève évalué. Il convient de rassurer cet élève quant à ses progrès possibles plutôt que d'insister sur ce qu'il ne maîtrise pas, ce qui risquerait de le décourager.

Peut-on utiliser cette grille avec des élèves tout au long de la scolarité au lycée ?

L'utilisation de cette grille sera d'autant plus aisée qu'elle aura été utilisée depuis la classe de seconde et tout au long du lycée. La prestation orale pourra prendre différentes formes.

En seconde : on peut par exemple commencer par une prestation orale d'un élève qui reste à sa place, par une prestation orale qui ne dure que 2 minutes ; par l'utilisation d'un seul observable par l'ensemble de la classe ; par l'utilisation lors d'une activité expérimentale où les élèves sont en groupe restreint...

En première : cette grille peut être utilisée de façon plus approfondie que ce soit en spécialité physique-chimie ou en enseignement scientifique.

En terminale : l'utilisation de la grille aura pour objectif final la préparation à l'épreuve orale terminale du baccalauréat.

Comment utiliser cette grille avec une classe entière qui évalue la prestation orale d'un élève ?

Cette grille contient beaucoup d'observables et il est illusoire de penser qu'un élève (même en fin de cycle terminal) puisse évaluer la totalité des compétences associées lors de la prestation orale d'un pair comme pourrait le faire un professeur.

Il est possible d'affecter à des groupes d'élèves une ou deux compétences et donc quelques observables sur lesquels ils porteront particulièrement leur attention pendant qu'ils assisteront à l'oral de leur camarade.

Les élèves peuvent ensuite travailler en groupe pour confronter leurs points de vue de façon à dégager une évaluation commune sur cette compétence. Cela permet de faire prendre conscience à chaque élève des axes de progrès pour l'élève évalué et par là-même des axes de progrès pour celui qui évalue.

Il faut ensuite que ces élèves évaluateurs puissent comparer la manière qu'ils ont eue d'évaluer leur camarade avec la grille d'évaluation que le professeur aura lui-même remplie pendant la prestation. Ainsi peut se construire progressivement avec les élèves un consensus sur ce qui est attendu et sur le niveau requis pour chacun des items (IA, EA, S, TS). Comme pour l'évaluation des compétences expérimentales, chaque élève doit prendre conscience que l'item « TS » n'est pas équivalent à

« parfait » et que la prestation orale d'un élève peut être jugée très satisfaisante pour toutes les compétences évaluées même si elle n'est pas identique à celle qu'aurait réalisée le professeur sur le même sujet.

L'observable « connaissances scientifiques maîtrisées » est primordial. Il montre aux élèves que le discours attendu n'est pas uniquement un exercice rhétorique mais qu'il s'agit bien d'un discours au service de la présentation de notions scientifiques. Bien sûr, il sera parfois délicat pour l'élève évaluateur de savoir si celui qui a effectué la prestation maîtrise convenablement les connaissances scientifiques correspondant à son sujet.

Cet observable pourra être évalué si le contenu scientifique correspond à des notions déjà abordées en cours avec tous les élèves. Si ce n'est pas le cas, un groupe d'élèves évaluateurs focalisera alors plutôt son attention sur les critères de réussite « Insiste sur les points nouveaux pour son auditoire » ; « Rend accessible les points nouveaux pour son auditoire », appartenant à la même compétence « connaissances et mise à portée du discours ».

Comment utiliser le résultat de l'évaluation avec l'élève évalué ?

Il est possible d'imaginer qu'à l'issue de sa prestation orale, l'élève puisse s'autoévaluer à l'aide de la grille. Il est important ensuite qu'il puisse lui aussi confronter son autoévaluation soit avec l'évaluation de ses pairs soit avec celle de son professeur. Le professeur peut aussi en profiter pour apprendre à chacun que lors du retour à un élève sur sa prestation, il est bon d'insister d'abord sur les points forts, sur les compétences pour lesquelles il y a eu des progrès avant d'évoquer des points à améliorer. A cet égard, l'enseignant peut choisir d'ajouter deux colonnes à cette grille : « points positifs » et « axes de progrès, conseils ».