

## > QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Comment reconnaître le monde vivant ?

# Vivant ou non vivant

## Approche initiale

### Séance 1

Le cadre d'observation est fixé par l'enseignant.

### Collectivement

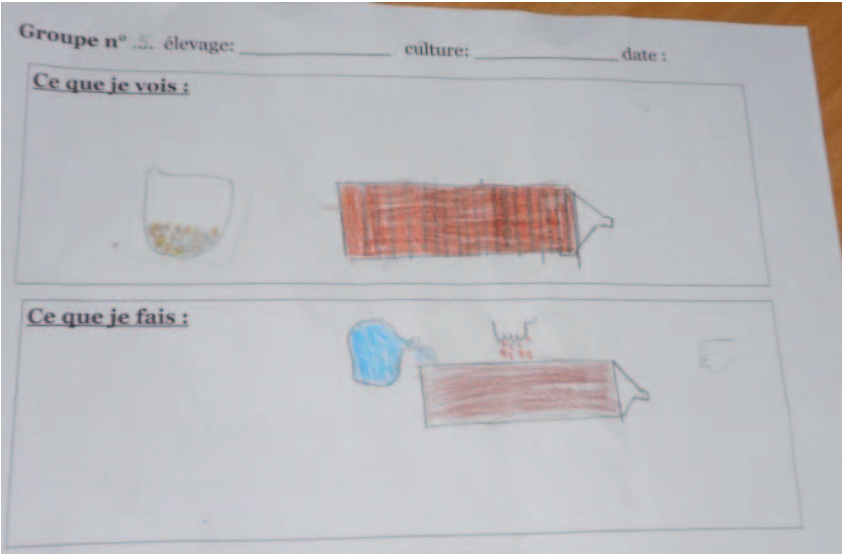
La mise en place des cultures et des élevages se fait avec l'accompagnement de l'enseignant, qui guide l'observation des élèves au travers de deux indications :

- Garde une trace de ce que tu vois.
- Garde une trace de ce que tu fais.

### Organisation

Des élevages et des cultures sont proposés aux élèves. 5 ou 6 groupes d'environ 4 élèves sont constitués. Chaque groupe est chargé d'observer un élevage et une culture deux fois par semaine (les jours sont fixés au préalable).

### Fiche d'observation



Groupe n° ... élevage: \_\_\_\_\_ culture: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

**Ce que je vois :**

**Ce que je fais :**

Un panneau d'affichage sert à placer les enveloppes qui collectionnent les fiches d'observation d'une même culture ou d'un même élevage.



Retrouvez Éduscol sur



## Séances suivantes

### Individuellement ou par groupe de deux

Une fiche d'observation (cf. fiche 1) est proposée à chaque séance et chacune est conservée dans une pochette qui correspond à chacun des supports d'observation.

La nature des traces peut être variable en fonction des capacités et des choix des enfants : dessin, photo, texte, dictée à l'adulte, enregistrement audio...

Les résultats des observations sont restitués sous forme orale et / ou de dessins.

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b><u>Bilan n°1</u></b></p> <p align="center"><b>Les haricots</b></p> <p>Nous avons mis nos graines dans la terre.<br/>Nous les arrosons et nous les mesurons.<br/>Ça pousse bien.</p> | <p align="center"><b><u>Bilan n°1</u></b></p> <p align="center"><b>Les escargots</b></p> <p>Nous leur donnons de la salade.<br/>Ils se portent bien et ils mangent bien.<br/>Un escargot a cassé sa coquille mais elle se reforme.</p>       |
| <p align="center"><b><u>Bilan n°2</u></b></p> <p align="center"><b>Les haricots</b></p> <p>Ça pousse bien.<br/>Les tiges continuent de grandir.</p>  | <p align="center"><b><u>Bilan n°2</u></b></p> <p align="center"><b>Les escargots</b></p> <p>Deux escargots se sont enterrés. Nous avons aperçu des œufs et nous en avons observé un à la loupe. Nous leur donnons toujours de la salade.</p> |
| <p align="center"><b><u>Bilan n°3</u></b></p> <p align="center"><b>Les haricots</b></p> <p>Ça pousse bien.<br/>Les fleurs se sont transformées en haricots et les haricots grossissent.</p>              | <p align="center"><b><u>Bilan n°3</u></b></p> <p align="center"><b>Les escargots</b></p> <p>Nous avons beaucoup de bébés escargots. Ils se portent bien. Nous leur donnons de la salade et ils continuent de se reproduire.</p>              |
|  | <p align="center"><b><u>Bilan n°4</u></b></p> <p align="center"><b>Les escargots</b></p> <p>Les petits escargots grossissent. Un petit est sorti de sa coquille. Un adulte continue de s'enterrer.</p>                                       |

## Séance finale

On s'appuie sur l'ensemble des traces de manière à extraire des caractéristiques communes.

La trace écrite finale peut prendre la forme d'un texte court ou d'un dessin. Elle est préalablement formulée à l'oral par les élèves et transcrite dans un cahier de sciences.

Retrouvez Éduscol sur

