

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Pour démarrer : concevoir et mettre en œuvre un enseignement de l'EPS au cycle 2

Un nouveau programme

L'essentiel du programme d'EPS

Un programme qui inscrit l'EPS dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Les programmes d'EPS 2015 visent l'acquisition de cinq grandes compétences travaillées en continuité dans les différents cycles :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps ;
- s'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils ;
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités ;
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ;
- s'approprier une culture physique sportive et artistique.

Ces cinq compétences générales contribuent aux cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétence et de culture.

On peut ainsi faire correspondre terme à terme chaque domaine du socle et chaque compétence d'EPS.

Des langages pour penser et communiquer	→	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
Les méthodes et outils pour apprendre	→	S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
La formation de la personne et du citoyen	→	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	→	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
Les représentations du monde et l'activité humaine	→	S'approprier une culture physique sportive et artistique

Les contenus

Les programmes d'EPS 2015 sont, comme les précédents, structurés autour de quatre champs d'apprentissage :

- champ d'apprentissage 1 : produire une performance optimale à une échéance donnée ;
- champ d'apprentissage 2 : adapter ses déplacements à des environnements variés ;
- champ d'apprentissage 3 : s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique ;
- champ d'apprentissage 4 : conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Ces quatre champs d'apprentissage sont complémentaires, indispensables pour proposer une formation équilibrée. Ils doivent tous être rencontrés par les élèves au cours du cycle.

Pour chacun, on trouve des attendus de fin de cycle qui ne sont pas déclinés par activité.

Des exemples d'activités supports sont proposés pour les champs d'apprentissage 1, 2, 3 et 4, mais ils le sont à titre indicatif : il n'est pas obligatoire que toutes ces activités soient proposées aux élèves au cours du cycle et les enseignants peuvent aussi en choisir d'autres.

Une exception doit cependant être faite pour la natation, qui est explicitement citée et est incontournable compte tenu de l'objectif de « préparation au savoir nager » (se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion) indiqué pour la fin du cycle.

Point de vigilance pour les enseignants

Cette grande liberté pédagogique laissée aux enseignants pour définir les activités supports et les contenus à enseigner leur confère une responsabilité accrue. Ils doivent programmer les enseignements sur les trois années du cycle sans jamais perdre de vue ce que les élèves devront progressivement maîtriser à la fin du cycle 2, avec une variété des activités supports adaptée à cet objectif.