

Communication langagière Repères de progressivité linguistique Polonais

Ces tableaux reprennent ceux figurant dans les programmes, complétés d'une colonne contenant les formulations spécifiques à chaque langue.

Des redites sont inévitables : il est en effet quelque peu artificiel de compartimenter la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité.

Les éléments figurant après les puces mentionnent, si nécessaire, ce qui relève des connaissances (grammaticales, lexicales, phonologiques) associées aux compétences listées.

Écouter et comprendre

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront tirer profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, "les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières."

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe. <ul style="list-style-type: none"> • Impératif • Déclinaison de l'adjectif numéral • Locatif 	Situation en classe : <ul style="list-style-type: none"> • en classe • en salle d'informatique 	Otwórzcie książkę na piątej stronie. Odpowiedz na pytanie. Zróbcie na następną lekcję ćwiczenie numer 7 i 9a. Proszę nie otwierać zeszytów. Włączcie/ Wyłączcie komputery. Poszukajcie informacji o Krakowie.
Suivre les instructions données. <ul style="list-style-type: none"> • Révision de la courbe intonative des énoncés interrogatifs, déclaratifs et exclamatifs • Le futur 	Voyage : <ul style="list-style-type: none"> • au musée • famille d'accueil 	Gdzie mogę kupić bilet? Zbieramy się o 9-ej przy autobusie. Zapnijcie pasy ! Nie fotografujcie! Słuchajcie uważnie ! Możecie notować. Czuj się jak u siebie w domu. Będziesz spać w tym pokoju. Poczęstuj się. Czy chcesz ręcznik?

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éléments phatiques : s'écouter, s'écouter, s'écouter • Expressions courantes à caractère phatique • Conjonction de coordination • Emploi du Datif • Verbe <i>móc</i> + infinitif 	<p>Le monde de l'école Vie quotidienne</p>	<p>Słyszeliście, że nie ma dziś polskiego? Pewnego razu w naszej klasie jeden chłopak zabrał ...wszyscy byli oburzeni i zdziwieni. Kiedy okazało się, że...śmiały się.. Wiesz, rano, kiedy rozmawiałem z koleżanką, podeszła do nas pani od matematyki i powiedziała, że...</p> <p>Coś ty? Żatrujesz? Zwariowałeś? Zamknij to okno, bo strasznie zimno! Mama powiedziała tacie, że... Czy mogę pożyczyć tę gazetę ?</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire simple (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes perfectifs et imperfectifs • Connecteurs : najpierw, potem, nagle, kiedy, gdy, później 	<p>Récit vécu ou imaginaire</p>	<p>Nagle zauważyliśmy, że zgubiliśmy Pimpka. Przed chwilą tu biegał. Najpierw długo chodziliśmy po lesie. Baliśmy się, że nigdy nie znajdziemy naszego psa. Wołaliśmy i krzyczeliśmy głośno Bartek wpadł na pomysł, żeby... Potem spotkaliśmy jakichś ludzi, którzy powiedzieli nam, że widzieli</p>
<p>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbes • Le passé des verbes : rozpocząć się, odbyć się • Préposition <i>za</i> comme indicateur temporel 	<p>Informations : Météo, points cardinaux Expression de lieu et de temps Langage, médias</p>	<p>Dziś będzie upał, mróz, pochmurno, słonecznie. Na zachodzie, na północy ... Polski</p> <p>Dzisiaj odwiedził Warszawę ... Wczoraj rozpoczął się festiwal...</p> <p>Za chwilę rozpoczynamy transmisję z... Za pięć minut kończymy audycję z... Posłuchajmy listy przebojów ...</p>
<p>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions idiomatiques 	<p>Textes informatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un exposé • présentation d'un livre, des personnages • discours d'accueil • texte comparatif (systèmes scolaires) 	<p>Proszę posłuchać! Dzisiaj opowiem wam o... Wicie na pewno, że... Czy macie jakieś pytania ?</p> <p>Ta książka mówi o... Pozytywny bohater, czarny charakter.</p> <p>Serdecznie witamy w naszej szkole. Życzymy miłego pobytu.</p> <p>Rok szkolny w Polsce jest krótszy, ale mniej jest wakacji. Lekcja trwa 45 min., a przerwy są....</p>

Lire et comprendre

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront tirer profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, "les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières."

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes : postuchać, użyć + Génitif Impératif Expressions figées de politesse spécifiques de la lettre polonaise Verbes : chcieć, bać się, musieć Pronom indéfini wszyscy ; do + Génitif Génitif après expression de quantité Expression de l'opinion Participe présent et gérondif présent Expression de la date : Génitif/ Locatif Ordre des mots Formes impersonnelles Locution adverbiale : coraz więcej Numéral Enoncés non verbaux Expression des unités de mesures + Génitif Participes en -ący ; -ny Tournure : lubię słuchać, jak... Expressions spécifiques aux légendes : panował na.../w... + Locatif ; od... + Génitif ; poprosił o rękę... + Accusatif Proposition subordonnée relative. Ponctuation Génitif pluriel des substantifs et des adjectifs L'expression de la conséquence et de la cause 	<p>Instruction et consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> en classe une messagerie, un site internet <p>Lettre, SMS, e-mail</p> <p>Texte informatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> une recette une biographie les actualités une annonce une publicité faits divers <p>Texte littéraire :</p> <ul style="list-style-type: none"> une courte nouvelle un poème une légende <p>Texte documentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> récit de voyage, reportage journal intime 	<p>Opisz bohatera opowiadania. Wpisz brakujące słowa. Uzupełnij zdania. Zaznacz poprawną odpowiedź. Połącz słowa. Rozwiąż krzyżówkę. Odpowiedz na pytania. Użyj odpowiedniej formy. Posłuchaj wywiadu z...</p> <p>Masz wiadomość. Sprawdź pocztę. Wyślij e-mail. Potwierdź. Wpisz adres i naciśnij.. Szukaj...Wybierz...</p> <p>Kochana Babciu, najlepsze życzenia zdrowia i radości składa Twój wnuk...</p> <p>Droga Pani, Chciałem dowiedzieć się jakie ćwiczenia były zadane na następną lekcję. Pozdrawiam.</p> <p>Cześć idziesz z nami do parku? Masz dziś czas ? Do wszystkich z 3B : Musicie kupić cukierki na imieniny Karoliny, pół lekcji będzie z głowy. Jutro Dzień Wagarowicza uciekamy, czy boicie się ?</p> <p>Uważam/wyduje mi się...Czy to jest żart ?</p> <p>Z 1/2litra wody odlać pół szklanki, wsypać kisiel i zamieszać. Pozostałą wodę zagotować. Do gotującej wody wlać zawartość szklanki energicznie mieszając</p> <p>Adam Mickiewicz urodził się w Wigiliu (24 grudnia) 1798 roku na Litwie. Ojciec był niezamożnym adwokatem. W 1815 roku pojechał do Wilna, aby tam ...</p> <p>W zeszłym tygodniu miało miejsce otwarcie piłkarskich mistrzostw Europy. Polska młodzież coraz więcej czasu spędza przed komputerem.</p> <p>Szczeniaka labradora (2 miesiące, szczepiony) sprzedam. Pilne. Tel. Rabaty, Teraz taniej ! Skorzystaj z przeceny!</p> <p>Stereotyp dotyczący „głupich blondynek” jest z gruntu fałszywy. Pod względem QI...</p> <p>Byłem zakochany. I wszystko wskazywało, że nie bez wzajemności. Byłem więc szczęśliwy. Ale nie dowierzałem...</p> <p>Lubię słuchać, jak mówi pole... Lecz nie mów pole po polsku...</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
		<p>Dawno, dawno temu książkę Bolesław Wstydlivy, który panował wtedy na Wawelu poprosił o rękę królową węgierską Kingę i podarował jej piękny, zaręczynowy pierścień.</p> <p>Raz, w wiosce w Ugandzie, niedaleko jeziora Wiktorii, odwiedziłem rodzinę mieszkającą w zagrodzie składającej się z dwóch chat. Wszyscy spali na podłodze ...</p> <p>2 lipca : To gimnazjum nauczyło mnie bardzo wiele, bo nabrałem tu pewności siebie, a na dodatek mam tyle miłych wspomnień, ilu nie miałem przez cały okres szkoły podstawowej.</p>

Réagir et dialoguer

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront tirer profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, "les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières."

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...) (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déclinaison du mot irrégulier <i>tydzień</i>. • Pronoms interrogatifs • Construction z + Génitif (provenance) • Emploi du verbe : <i>chodzić</i> 	<p>Interagir en société :</p> <ul style="list-style-type: none"> • saluer • se présenter • présenter quelqu'un 	<p>Dzień dobry. Cześć. Dobranoc. Na razie. Do zobaczenia we wtorek/w przyszłym tygodniu. Do widzenia.</p> <p>- Cześć jak się nazywasz ? - Ania, a ty ? - Alan. Skąd jesteś ? - Z Polski, a ty ? - Z Francji.</p> <p>To jest mój brat Bogdan, a to moja młodsza siostra Beata. Bogdan jest już studentem. Beata jest jeszcze mała. Chodzi do przedszkola.</p>
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominatif/Génitif des pronoms personnels 		<p>- Jak się Pani ma? - Fatalnie, a ty? - Jako tako. - Cześć. Co słychać ?/ Jak leci? - Stara bieda. A u ciebie ? - Bardzo źle. - Czy twoja babcia czuje się już lepiej? - Dziękuję, już jest dobrze. - Pozdrów ją ode mnie.</p>
<p>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...) (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expression : <i>czy wiesz jak... ?</i> • Adjectifs numéraux ordinaux • Utilisation du Génitif avec les numéraux 	<p>Echanger des informations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • itinéraire • horaire • prix 	<p>- Przepraszam, gdzie Rynek? - Proszę iść prosto, potem na prawo... - Przepraszam, czy wie Pani jak dojść do teatru Syrena? To daleko, musisz pojechać tramwajem. Tam jest przystanek.</p> <p>- Przepraszam, która (jest) godzina? - Za dziesięć piąta. - O której jest spektakl ? O 16.30.</p> <p>- Ile to kosztuje? - 10 złotych. - Ile płacę? Dwa złote pięćdziesiąt groszy</p>

Retrouvez Éduscol sur



Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux entre Jest ?Nie ma. • Modaux musieć, móc, chcieć • Grać na + Locatif • Chodzić do + Génitif/Chodzić na + Accusatif • Vocatif • Locutions figées : zadane, pora spać 	<p>Dialoguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'école • entre amis • à la maison 	<p>- Czy jest Ewa? - Nie ma jest chora? - Przepraszam, gdzie jest toaleta?</p> <p>- Prosto i na prawo. - Czy musimy czytać ten tekst? - Nie, ale możecie. Mam dziś klasówkę. A ty? - Na szczęście nie.</p> <p>- Jaki sport uprawiasz? - Tenis, a ty?</p> <p>- Jazdę konną. Na czym grasz? - Na gitarze. - Lubisz kino? Tak, ale wolę telewizję. - Chodzisz na basen? - Bardzo rzadko.</p> <p>- Mamo, co jest dziś na obiad? - Zupa pomidorowa i gołąbki. - Czy masz dużo zadane? - Jak zwykle. - Pora spać! Już późno - O nie, proszę, jeszcze chwile.</p>
<p>Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...) (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes en -ować • Le passé de chcieć • Mieć ochotę na...+ Accusatif • Instrumental d'accompagnement 	<p>Réagir aux propositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • remercier • féliciter • présenter des excuses • accepter/refuser 	<p>- Dziękuję bardzo.</p> <p>- Brawo ! Gratuluje ci sukcesu !</p> <p>- Przepraszam, nie chciałem. - Nie ma za co. - Bardzo mi przykro. - Nic nie szkodzi.</p> <p>- Idziesz z nami ? Tak, oczywiście/ Nie ,nie mogę. - Masz ochotę na sernik ? - Bardzo chętnie. Nie dziękuję.</p>

Parler en continu

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront tirer profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, "les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières."

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prononciation des groupes des consonnes : szcz, trz • Prononcer correctement le diph-tongue oi 	<p>Jeux de mots, poésie</p>	<p>Chrzęszcz brzmi w trzcinie w Szcze-brzeszynie</p> <p>Na ziarnku maku stoi mały dom. Pieski szczekają na księżyc makowy. I nigdy jeszcze...</p>
<p>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions imitant un discours officiel 	<p>Textes humoristiques, extraits de sketches</p>	<p>Teatrzyk „Zielona Gęś” ma zaszczyt przedstawić dramat pt. „Siedmiu braci śpiących”</p>
<p>Se présenter oralement et présenter les autres (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbes de fréquence • Propositions de coordination 	<p>Se raconter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en classe • dans la famille d'accueil lors d'un séjour linguistique 	<p>Często chodzę do kina. Bardzo lubię filmy sensacyjne. Interesuje się piłką nożną. Nigdy nie słucham muzyki rockowej.</p> <p>Moja mama jest modelką. Lubi swoją pracę, ale tata nie jest zadowolony. Tata jest bokserem i często i ciężko codziennie trenuje.</p>

Retrouvez Éduscol sur



Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> Le superlatif Le comparatif Exprimer une opinion : według + Génitif, myślę/uważam, że.... Situation dans l'espace 	<p>Décrire une personne ou un personnage :</p> <ul style="list-style-type: none"> aspect physique, traits de caractère décrire un document iconographique 	<p>Bohater opowiadania jest... Ma okrągłą, wesołą twarz, potargane włosy. Jest chudy jak patyk. Jest najwyższy w klasie</p> <p>Nauczyciele uważają, że jest pracowitym/leniwym uczniem. Według kolegów jest towarzyski i ciekawy. Myślę, że jest lepszym uczniem, niż jego brat</p> <p>Na zdjęciu widzimy Stare Miasto w Warszawie. Są tu stare kolorowe kamienice, Zamek Królewski, Kolumna Zygmunta...A tu typowy krajobraz wiejski : wierzby nad rzeką, pole i bociany. Pod lasem stary dworek.</p>
<p>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressions enclenchant un récit narratif. Podobać się au passé Krzyczeć na + Accusatif Superlatif de l'adverbe 	<p>Raconter :</p> <ul style="list-style-type: none"> une scène du film un événement filmé par les élèves en sortie de classe 	<p>Ten odcinek filmu Magiczne drzewo opowiada o tym jak rodzice bohaterki się rozwodzą. Dziewczynka dostała od taty magiczne drewniaki. Te magiczne buty pomogą jej ...</p> <p>Magda właśnie wchodzi do muzeum. Ten obraz podobał nam się najbardziej. Pani krzyczy na Marka i Antka....</p>
<p>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.</p> <ul style="list-style-type: none"> Masculin-personnel au Nominatif pl. Locution zapraszać na + Accusatif 	<p>Annoncer un événement en classe</p> <p>Inviter à une fête à l'école</p>	<p>Dzisiaj mamy klasówkę/Nie mamy klasówki. W naszej szkole, na boisku, za tydzień w sobotę uczniowie klasy 3B będą sprzedawać ciastka.</p> <p>Klasy 3A i 4B, zapraszają w piątek 8 maja, w o 14-ej w auli na kiermasz starych książek.</p>

Écrire et réagir à l'écrit

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Les tableaux ci-dessous déterminent les attendus de fin de collège ; ils proposent des pistes de situations et de formulations dont pourront tirer profit à la fois les LV1 et les LV2.

Pour rappel, "les objectifs et les activités suggérées valent pour la fin de cycle : pour la LV1, en fin de cycle 4, tous les élèves doivent avoir au moins atteint le niveau A2 dans les cinq activités langagières. Les activités proposées permettent aux élèves d'atteindre le niveau B1 dans plusieurs activités langagières ; pour la LV2, le niveau A2 du CECL dans au moins deux activités langagières."

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Écrire sous la dictée des expressions connues (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> La transcription des doubles consonnes : sz, cz, et les groupes des consonnes : szcz 	<p>Reconnaitre des mots familiers et les écrire correctement</p>	<p>W czasie deszczu dzieci się nudzą. Na szczęście jest jeszcze żyrafa.</p>
<p>Renseigner un questionnaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombres Noms des pays et des nationalités 	<p>Remplir un formulaire</p>	<p>- Imię..... - Nazwisko..... - Data urodzenia..... - Miejsce urodzenia..... - Narodowość..... - N° telefonu..... - Adres elektroniczny.....</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe uczyć się + Génitif • Fréquence : co środę • Accusatif de pronoms personnels • Noms masculins en -a 	<p>Soi-même</p> <p>Les autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • personnage réel • personnage imaginaire 	<p>Jestem uczniem. Chodzę do piątej klasy. Mam 11 lat. Mieszkam w Paryżu. Byłem już 2 razy w Polsce. Uczę się polskiego 5 lat. Mam lekcje co środę.</p> <p>To jest mój kolega Jacek. Razem uczymy się polskiego. On ma już 12 lat. Bardzo go lubię, bo jest wesoły i często rozrabiamy.</p> <p>Rysiek jest energiczny. Jest optymistą. Uwielbia grać w koszykówkę i często ma kłopoty. Królik jest spokojny, kocha poezję. Czasami za długo siedzi przed komputerem.</p>
<p>Décrire des objets, des lieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe potrzebować + Génitif • Verbes de positionnement : stać, leżeć, wisieć 	<p>Description - devinette :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des objets • des lieux 	<p>Co to jest? Potrzebujemy tego do picia, ma ucho.</p> <p>Stoją tam ławki, wisi tablica, uczymy się tam polskiego.</p>
<p>Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumental pluriel d'accompagnement • Locatif pluriel • Accusatif après les verbes de déplacement • Masculin personnel Nominatif pluriel 	<p>Vie quotidienne</p> <p>L'imaginaire</p>	<p>W czasie ferii odpoczywałem, dużo spałem. Spotykałem się z kolegami. Byłem w kinie. Chodziłem na basen</p> <p>W telewizji oglądaliśmy program o polskich świętach. 24 czerwca jest Noc Świętojańska. Ludzie idą nad wodę. Chłopcy skaczą przez ogień. Dziewczyny robią wianki z kwiatów. Wszyscy śpiewają i tańczą.</p>
<p>Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre) (cycle 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions spécifiques à la correspondance • Emploi spécifique de majuscules • Emploi d'un registre adapté à l'interlocuteur • Le futur • L'impératif • Préposition z + Génitif 	<p>Textes utilitaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettre • message électronique • carte postale 	<p>Cześć, Drogi kolego/Droga Koleżanko, Dziękuję za list. Ostatnio dużo się uczę i często chodzę na basen. Co u Ciebie słychać? Cieszę się, że niedługo Cię zobaczę. Pozdrowienia</p> <p>Szanowny Panie/Szanowna Pani. Chciałem podziękować za pomoc w organizacji kiermaszu. Z poważaniem Bede o 18-ej. Gdzie jesteście ? Czekam przed szkołą. Zadzwoń do Pawła.</p> <p>Pozdrowienia znad morza/z wakacji/ ze wsi przesyła...</p>