



### PRINCIPE ALPHABÉTIQUE – ESSAI D'ÉCRITURE SÉQUENCE : *écrire un mot*

#### Semaine 2 - Séance 2

#### Jour 1 - Jour 2 - Jour 3 - Jour 4

Type : enseignement explicite

Objectif : changer un mot de la recette

Durée - organisation :

- **Jours 1 à 4 : atelier dirigé** avec un petit groupe de 5 à 6 élèves (**Temps 1 à 3 de la démarche**) // 15 à 20 min
  - o jour 1 = G1 ; jour 2 = G2 ; jour 3 = G3 ; jour 4 = G4
  - o même déroulement pour chaque groupe

*La classe est répartie en 4 groupes de 5 à 6 élèves de niveau homogène ou hétérogène (au choix du professeur ; les mêmes qu'en séance 1 ou non).*

Activité :

- chaque élève du groupe va essayer d'écrire le mot BROCOLI à la place du mot CAROTTE (contenu dans le texte de la recette de la soupe) ;

*Les élèves des autres groupes sont en autonomie sur des activités d'entraînement : jeux de phonologie (supports conscience phonologique) ; jeux de vocabulaire (supports vocabulaire) ; graphisme décoratif ; écriture ; écoute d'histoires (casques), etc.).*

Préalablement à la séance : la recette de la soupe a été réalisée, les mots ont été étudiés dans le cadre d'une séquence de vocabulaire, un corpus a été réalisé.

L'entraînement phonologique est en cours.

Action et rôle du professeur	Activité des élèves
<p><b>Temps 1 (en petit groupe)</b> <b>Annonce :</b> « Vous vous souvenez de la recette de la soupe que nous avons réalisée ? Vous vous souvenez du mot que vous avez réussi à écrire la semaine dernière ? Aujourd'hui vous allez modifier la recette de la soupe à la carotte pour qu'elle devienne la recette de la soupe au brocoli. Ces deux légumes n'ont pas le même goût et ne s'écrivent pas avec les mêmes lettres puisqu'on n'entend pas les mêmes sons. Cet exercice va vous permettre d'apprendre à trouver les lettres qui codent les sons, les syllabes de ce mot. Vous pourrez vous aider des affiches de la classe et vous m'expliquerez comment vous aurez réussi à écrire ce mot, comme la semaine dernière. Vous allez donc essayer d'écrire le mot BROCOLI à la place du mot CAROTTE. Comment vous allez vous y prendre ? Où</p>	<p>Écoutent et réfléchissent</p>

*pourrez-vous trouver de l'aide ? »*

### **Temps 2 (individuel)**

- Observe** l'investissement de chacun des élèves du groupe
- Accompagne la recherche** des élèves qui en ont besoin
- Valorise les essais**, met en confiance
- Observe les procédures** des élèves (voir Fiche évaluation)
- Lit à voix haute l'essai d'écriture** de l'élève

### **Temps 3 (en petit groupe)**

- Écrit** la forme canonique
- Interprète** la production de chaque élève : pose l'écart à la norme
- Prend note des** progrès individuels.

### **Bilan des apprentissages de la séance (collectif)**

Après le J4, quand chaque groupe a réalisé la tâche d'écriture,

le professeur **dit** :

*« Vous avez réussi à écrire le mot «BROCOLI » entièrement ou en partie, bravo.*

*Comment avez-vous fait ?*

*De quoi vous êtes-vous aidés ?*

*La semaine prochaine, je vous proposerai une autre tâche : ajouter un mot dans la recette de la soupe. »*

Chaque élève :

-répète oralement le mot, compte les syllabes, cherche comment transcrire les sons du mot :

- en s'appuyant sur sa conscience phonologique et/ou phonémique (BRO : prolonger les phonèmes)
- en copiant des syllabes connues et écrites dans les mots des corpus (exemple CO de CORALIE)

-Observent l'écriture du mot réalisée par le professeur devant eux

-La comparent à leur production et repèrent l'écart

-Copient sous leur production la forme canonique du mot

-Collent leur production sur leur cahier.

-Observent l'écriture canonique.

-Verbalisent leurs stratégies.

-Écoutent les stratégies des autres élèves et/ou celles du professeur.