



PRÉSENTATION DE LA SÉQUENCE : LES VÉHICULES

Objectifs d'apprentissage

- Collecter et mémoriser des mots
- Comprendre et utiliser à bon escient un vocabulaire spécifique (réception et émission)
- Mobiliser des références culturelles
- Établir des relations catégorielles entre les mots, définir des critères

Critères de réussite (enseignement explicite)

- Mémoriser des mots et les utiliser à bon escient dans des contextes variés.
- Placer un mot nouveau dans la catégorie étudiée.

Liens possibles avec les autres domaines d'apprentissage

- Compréhension de textes lus par l'enseignant
- Découverte du monde

Situations principales d'évaluation

L'évaluation, partie intégrante des apprentissages, s'effectue principalement par une observation individuelle des échanges verbaux en relation duelle ou en petits groupes. Le professeur renseigne une grille d'observables pour mesurer les besoins de chacun de ses élèves et l'efficacité de son enseignement.

L'évaluation se fait à différents moments de la séquence. En début de séquence, une évaluation diagnostique fine pour chacun des élèves permet de mesurer le capital lexical référé au thème choisi. Au cours de séquence et plusieurs fois si nécessaire, le professeur réalise une évaluation formative de façon à réajuster l'action pédagogique si besoin. En fin de séquence, il observe les élèves en situation langagière pour mesurer le vocabulaire qu'ils ont réellement acquis par rapport à l'état initial.

Une évaluation différée à un autre moment de l'année, dans des situations différentes, permet de s'assurer de la mise en mémoire stable du vocabulaire nouveau.

Organisation de la séquence

La séquence dure trois semaines. Elle comprend des séances qui visent principalement soit une phase de collecte de mots en contexte, soit un enseignement décontextualisé, soit une phase d'entraînement à la mémorisation, soit une phase de réinvestissement.

Chaque journée comprend soit une séance en classe entière soit une séance en atelier dirigé, mais aussi systématiquement des jeux ritualisés favorisant la mémorisation (activités courtes et ritualisées de préférence en demi-classe), à répartir dans la journée, et pour les élèves à besoin, un étayage en relation duelle ou en tout petit groupe.

Un corpus de mots est donné à titre indicatif pour aider à la conduite de chaque séance.

CORPUS étudié dans la séquence

Noms :

voiture, engin, véhicule, automobile, bolide, voiture de course, motocyclette, scooter, vélo, bicyclette, trottinette ;
ambulance, voiture de police, véhicule de secours (samu), taxi ;
camion, camionnette, tracteur, grue, remorque, benne, pelleuse, bulldozer, camion-poubelle ;
autocar, autobus, métro, tramway, train, locomotive, wagons, train à grande vitesse (TGV), avion, hélicoptère, paquebot, bateau, voile, voilier, barque ;
conducteur, conductrice, passager, mécanicien, garagiste, policier, pompier ;
carrosserie, essuie-glaces, pare choc, volant, clignotant, pneus, portière, pare-brise, rétroviseur, réservoir, capot, coffre, klaxon, feux, pédales ;
garage, station-service, panne, moteur, roue de secours, pompe à essence, carburant, essence ;
croisement, virage, panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton, etc.), carrefour, route, autoroute, pont-tunnel, virage ;
démarrage, arrêt, stationnement, parking, embouteillage, circulation.

Adjectifs :

rapide, lent, nerveux, énervé, prudent, imprudent, patient, impatient, lourd, léger, aligné.

Verbes :

rouler, glisser, planer, voler, s'approcher, percuter, doubler, se garer, stationner, s'enfuir, bloquer, circuler, accélérer, ralentir, freiner, contourner, démarrer, dérapier, patiner, atterrir, décoller, accoster, charger, décharger, recharger, déverser, remorquer.

Connecteurs spatiaux :

sur, sous, à côté, en ligne, côte à côte, dessous, entre, au-dessus, vers, près, loin, par-dessus.

Temporalité :

avant, après, pendant, en même temps.

Réseau morphologique:

démarrer – démarrage – redémarrer // arrêt - s'arrêter – arrêter // frein – freiner // accélérer – accélérateur // voler - un vol - s'envoler // circulation – circuler / pied – piéton // charge – charger – décharger – recharger.

Catégories :

véhicules // véhicules qui roulent, qui glissent, qui volent // véhicules utilitaires (engins et véhicules de secours) // véhicules de transport (collectif et individuel).

Synonymes :

voiture – automobile // vélo – bicyclette // engin – bulldozer.

Antonymes :

démarrer - s'arrêter // accélérer – ralentir (ou freiner) // s'approcher - s'éloigner // reculer – avancer // décoller – atterrir.