|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Préparer à l’insertion professionnelle ou à la poursuite d’études (CAP et Bac Pro)[BO n°12 du 21 mars 2019](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo12/MENE1905963N.htm)(Note de service du 18 mars 2019 Horaires CAP et Baccalauréat professionnel). [Arrêté du 21-11-2018](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037833273&categorieLien=id) relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel. [Arrêté du 21-11-2018](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000037833254&categorieLien=id) relatif à l’organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au CAP. Vade-mecum Module insertion professionnelle sur [Eduscol](https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-lycee-professionnel.html). Vade-mecum Préparation à la poursuite d’études sur [Eduscol](https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-lycee-professionnel.html). [Instruction MENE2021598J](https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo32/MENE2021598J.htm) (cordées de la réussite)du 21-7-2020 |  | **2020** |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Evaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, chaque élève bénéficie d’un temps d’accompagnement renforcé qui répond à ses besoins, à ses aspirations et à ses projets. L’aide à l’orientation est un volet du dispositif d’accompagnement.1 L’objectif est d’accompagner les élèves dans la construction de leur parcours visant, à terme, l’insertion professionnelle, celle-ci pouvant passer par une poursuite d’études.Ce module s’inscrit-il dans un axe / des axes du projet d’établissement ?Le pilotage des actions est-il mis en place ?Des instances, comme par exemple le Conseil pédagogique, définissent-elles des objectifs et des propositions de mise en œuvre ?De quelle façon est organisée la communication autour de la question de l’orientation ?Un échéancier, des indicateurs cibles, des bilans d’étapes sont-ils prévus ?**1 Les trois volets du dispositif d’accompagnement**1. Consolidation des acquis
2. Accompagnement personnalisé
3. Aide à l’orientation (module d’insertion professionnelle et de poursuite d’études)

**CAP** : 192,5 h pour le cycle  Année 1 : 101,5 h / Année 2 : 91 h**Bac Pro :** 265h pour le cycle  Seconde : 90 heures  Première : 84 heures Terminale : 91 heures**Septembre 2020 - Contributeurs :****Dgesco A1-4 – Bureau de l’orientation et de la lutte contre le décrochage scolaire / Dgesco A-2-2 – Bureau des lycées professionnels, de l’apprentissage et de la formation professionnelle continue**  |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps****Organisation au sein de l’établissement*** Les heures dédiées à l’orientation par niveau sont-elles bien identifiées dans l’emploi du temps ? Ont-elles lieu toutes les semaines, tous les quinze jours ou sont-elles globalisées sur l’année (ou encore organisées sous forme de modules thématiques) ?
* Comment le dispositif est-il nommé dans l’emploi du temps ?
* Dans quels lieux se déroulent les séances : en salle de classe ? au CDI ? dans un tiers lieu (dans un autre EPLE, en CFA, en entreprise, en Mission Locale, etc.) ?
* Les séances sont-elles organisées en groupe ou en classe entière ?
* Existe-t-il un référent désigné pour la coordination des modules ? Quel est son rôle ? D’autres personnes ressources sont-elles identifiées ? Quelle est la place du Psy-EN et/ou du CPE (dans le pilotage, l’accompagnement, l’expertise) ?
* Quel rôle le conseil pédagogique joue-t-il dans l’organisation du dispositif ?
* Un conseil spécifique lié à cette thématique existe-t-il ?
* Comment sont définis les contenus des modules ?
* Les enseignants ont-ils bénéficié de formations ? Quelles sont les formations complémentaires à prévoir ?
* Des actions spécifiques à l’orientation ont-elles été mises en place (Kiosque Onisep, semaines de l’orientation, forum, etc.) ?
* Le choix de l’orientation, et notamment le choix du module en classe de terminale de baccalauréat professionnel, est-il abordé en conseil de classe ? À quel moment ? Comment l’élève est accompagné dans son choix de module ?
* Comment est prévue la réversibilité entre les deux modules (« Préparation à l’insertion professionnelle » et « Préparation à la poursuite d’études ») pour les élèves de terminale de baccalauréat professionnel ?

**Diagnostic-bilan de l’élève et suivi du projet*** Quand, avec quels outils et par qui est dressé le diagnostic-bilan de l’élève (positionnement des compétences disciplinaires, professionnelles et transversales vis-à-vis du projet de l’élève) ?
* Comment est favorisé le développement des compétences nécessaires et manquantes pour rendre réalisable le projet de l’élève ? Quelles actions pédagogiques sont mises en œuvre pour accompagner le passage vers le futur statut de l’élève (étudiant ou jeune actif) ?
* Des groupes de besoins ou de compétences sont-ils créés ?
* Comment est organisé le suivi de l’élève ? Y-a-t-il un référent pour l’élève tout au long de son cursus ou un changement chaque année ?
* Y-a-t-il un tutorat mis en place pour les élèves ? Si oui, avec quels tuteurs (élèves de classe supérieure, enseignants, professionnels, …) ?

**Insertion professionnelle*** Des démarches d’accompagnement pour un passage au statut de jeune actif sont-elles envisagées ?
* Des actions spécifiques sont-elles envisagées dans le cadre de la mise en œuvre du module « Préparation à l’insertion professionnelle » en classe de terminale de baccalauréat professionnel ?
* Les techniques de recherche d’emploi sont-elles présentées aux élèves ?
* Comment l’élève prend connaissance de son environnement économique et professionnel ainsi que du marché de l’emploi ?
* Les différents thèmes concernant l’entrée dans la vie active sont-ils abordés avec les élèves (droit du travail, assurance maladie, …) ?
* Les entreprises ou professionnels du secteur géographique et/ou du secteur professionnel sont-ils associés ? Les acteurs institutionnels de l’insertion sont-ils associés (Pôle emploi, Mission Locale, CCI, CMA, branches professionnelles, etc.) ?
* Un mentorat par les anciens élèves de l’établissement déjà inséré professionnellement est-il envisagé ?

**Poursuite d’études*** Des démarches d’accompagnement pour un passage au statut d’étudiant sont-elles envisagées ?
* Des actions spécifiques sont-elles envisagées dans le cadre de la mise en œuvre du module « Préparation à la poursuite d’études » en classe de terminale de baccalauréat professionnel ?
* Quel accompagnement dans les procédures d’affectation et d’admission est proposé ?
* Comment l’expérimentation de l’avis du conseil de classe de terminale de baccalauréat professionnel pour le BTS est-t-elle travaillée en équipe pédagogique et avec les élèves ?
* Les cordées de la réussite sont-elles mobilisées ?
* Les différents thèmes concernant la vie étudiante sont-ils abordés avec les élèves (bourse, logement …) ?
* Un mentorat par les anciens élèves de l’établissement déjà en études est-il envisagé ?
 |  | **Exemples d’indicateurs de suivi** 🞄 Outils de positionnement et de suivi utilisés (relevé de compétences, Folios, etc.)🞄 Enquêtes de satisfaction auprès des élèves / Entretiens🞄 Nombre de partenaires extérieurs🞄 Lien entre les préconisations du conseil de classe et le choix de module par l’élève🞄 Répartition des élèves dans les deux modules🞄 Evaluation des changements de module en cours d’année de terminale🞄 Lien entre le module choisi par l’élève et sa situation à la rentrée suivante (poursuite d’études ou insertion professionnelle)🞄 Evolution des choix de formation post CAP et post Bac🞄 Taux d’insertion professionnelle post CAP et post Bac Pro à N+1🞄 Taux de poursuite d’études post CAP et post Bac 🞄 Taux de réussite des CAP au Bac Pro et des bacheliers professionnels au BTS |

**Points forts**

 **Act Agir**

 **DIAGNOSTIC PARTAGÉ**

**Actions**

**Objectifs**

**Points faibles**

**1.8**