



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES

CP 2023

**GUIDE POUR
LE PROFESSEUR**

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. À la rentrée 2023, de nouvelles évaluations sont déployées en CM1. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1 et CM1 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluations adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont disponibles sur le site Eduscol (<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>) et sur demande auprès de votre circonscription. Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves sourds et malentendants en fonction de leur mode de communication (lecture labiale accompagnée ou non de la LfPC ou de la LSF). Pour les élèves non accompagnés d'une aide humaine, il convient au professeur de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Pour les autres élèves sourds, la présence d'un adulte accompagnant codant ou signant est nécessaire.

Des capsules vidéo en LSF ou en LfPC sont disponibles pour certains exercices de compréhension. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des PPS, PAP ou PPRE.

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant : [https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee12089#Les évaluations nationales des élèves sont conçues pour garantir la protection des données personnelles des élèves](https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee12089#Les%20evaluations%20nationales%20des%20eleves%20sont%20concu%20pour%20garantir%20la%20protection%20des%20donnees%20personnelles%20des%20eleves)

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du qr code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

NATURE DES EXERCICES

Français					
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CM1
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●	
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	
	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	●			●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●		
	Manipuler des syllabes	●			
	Connaitre le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●		
	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	●			
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●	
	Lire à voix haute un texte		●	●	●
Etude de la langue	Écrire des syllabes (dictées)		●	●	
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●
	Savoir trouver des synonymes				●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●
	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase				●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●
	Identifier la relation sujet-verbe				●

Mathématiques					
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CM1
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	●			
	Comparer des nombres	●	●		
	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	●		●	
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	●	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●
	Résoudre des problèmes	●	●	●	●
	Mémoriser des faits numériques				●
	Mémoriser des procédures				●
	Calculer mentalement			●	
	Additionner (Calculer en ligne)		●	●	
	Soustraire (Calculer en ligne)		●	●	
Espace et géométrie	Poser et calculer				●
	Reproduire un assemblage	●		●	

- Compétence évaluée à la MI-CP et en début d'année de CP et/ou CE1 et/ou CM1
 Compétence évaluée uniquement en début d'année

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CP 2023* sont strictement identiques à ceux de 2022.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 11 et le vendredi 22 septembre 2023 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 11 septembre au 29 septembre 2023**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur.

Les élèves peuvent entourer ou surligner les réponses selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le champ ;
- le nombre d'exercices ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu sans autre aide que le langage (LSF, LfPC)	
Activité :	Regarder un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont signées et/ou codées.	
Consignes de passation :	pages 1 - 3	 3 minutes
[À signer et/ou coder]		
<i>« Je vais vous montrer une histoire signée / codée. Soyez bien attentifs.</i>		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	1	3	collective	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) (LSF, LFPC)	Regarder un texte signé ou codé et répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	2	2 min 30	collective	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*)	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e) en lecture labiale accompagnée de la dactylogogie ou de la LfPC.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	3	collective	Manipuler des syllabes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible dictée en lecture labiale avec ou sans LfPC. Exercice supprimé pour les élèves signant.
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux [ou des textes lus par un adulte]	4	3	collective	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) (LSF, LfPC).	Regarder un mot signé ou codé puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		11 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	5	1 min 40	collective	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	6	4 min 30	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	7	2	collective	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée). (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*)	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans un panier.
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	8	1	collective	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*)	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
Espace et géométrie Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	9	2 min 40	collective	Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes.*)	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
		11 min 50			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	10	3	collective	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) (LSF, LfPC)	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	11	1 min 30	collective	Manipuler des syllabes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot dicté en lecture labiale accompagnée ou non de la LfPC qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. Exercice supprimé pour les élèves signant.
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux	12	3	collective	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) (LSF, LfPC)	Regarder une phrase signée ou codée puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		7 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 31-7-2020

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	13	1	collective	Écrire des nombres entiers (sous la dictée.) (Utiliser diverses représentations des nombres.*)	Écrire, sous la dictée en LSF ou en LfPC, des nombres entiers en chiffres.
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	14	4 min 30	collective	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*)	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	15	5	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
		10 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°30 du 31-7-2020

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	16	2	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté en lecture labiale et en LfPC. Exercice supprimé pour les élèves signant.
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	17	3	collective	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) (LSF, LfPC)	Regarder un texte signé ou codé et répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	18	1 min 30	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible signé ou codé. Exercice supprimé pour les élèves signant.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	19	1 min 30	collective	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible signé ou codé. Exercice supprimé pour les élèves signant.
		8 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°31 du 31-7-2020

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples, et le tiers-temps si nécessaire.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu sans autre aide que le langage (LSF, LfPC)
---------------------	---

Activité :	Regarder un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire) en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont signées et/ou codées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 1 - 3	 3 minutes
[À signer et/ou coder]		
<i>« Je vais vous montrer une histoire signée / codée. Soyez bien attentifs. Pour bien comprendre : imaginer l'histoire dans votre tête. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image.</i>		
[Faire visionner la vidéo.]		
Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »		
<i>Vous êtes prêts ? Sur la page, vous voyez 4 images. [Montrer au tableau, ou montrer le cahier.]</i>		
<i>Je vais vous poser une question. Entourez la bonne réponse. Regardez-moi bien.</i>		
Où se passe l'histoire ? Dans une maison, dans une forêt, dans la rue, à la piscine.		
[Laisser 10 secondes.]		
<i>Allez à la page suivante. [Montrer au tableau, ou montrer le cahier en masquant les images du haut.]</i>		
<i>Vous êtes prêts ? Je vais vous poser une question. Entourez la bonne réponse. Regardez-moi bien.</i>		
Quel temps fait-il dans cette histoire ? Il y a de la neige, du soleil, de la pluie, du vent.		
[Laisser 10 secondes.]		
<i>Allez à la page suivante. Vous êtes à la page 3.</i>		
<i>Vous êtes prêts ? Je vais vous poser une question. Entourez la bonne réponse. Regardez-moi bien.</i>		
Entoure ce que le papa interdit de faire à Mathieu. Il lui interdit de jouer aux billes, de grimper sur la barrière, de sauter dans les flaques, d'éclabousser ses camarades avec son vélo. »		
[Laisser 10 secondes.]		

« L'exercice est terminé. Tournez la page, allez à la page 4. »

Exercice 2

Compétence :	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre.
---------------------	---

Activité :	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 4 - 11	 2 minutes 30
---------------------------------	--------------	--

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 4.
Reproduire ou projeter l'exercice au tableau.
Dicter les lettres en lecture labiale accompagnée de la dactylogologie ou de la LfPC.]

[À signer et/ou coder]

*« Je vais vous dicter une lettre.
Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes.
Entourez cette lettre dès que vous la voyez.*

*Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir.
Entourez toutes les lettres i.*
[Laisser 20 secondes.]

Il fallait entourer la lettre i trois fois. »
[Corriger au tableau.]

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Répéter la consigne.]
5		Entourez toutes les lettres a .
6		Entourez toutes les lettres d .
7		Entourez toutes les lettres e .
8		Entourez toutes les lettres c .
9		Entourez toutes les lettres b .
10		Entourez toutes les lettres o .
11		Entourez toutes les lettres m .

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 3

Compétence :	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible dicté en lecture labiale avec ou sans LfPC. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 12 - 22	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À coder]

« D'abord, je vais vous dire un mot.

Faites bien attention au début du mot.

Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux 4 images.

Un de ces mots commence pareil que le premier mot dicté.

Pour répondre : entourez l'image de ce mot. »

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Entourez l'image du mot qui commence pareil que le mot **pa-pi-llon**. [Bien séparer les syllabes], regardez-moi bien : **pa-pi-llon**.

[Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC.] « souris, panier, poireau, château. » [Laisser 15 secondes.]

« pa-nier commence comme pa-pi-llon, il fallait entourer l'image du panier. »

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions.]
13		<i>couleur</i>	bouteille – canard – couteau – peinture
14		<i>binocle</i>	bijou – bouchon – lunettes – cahier
15		<i>monture</i>	montagne – violon – cheval – micro
16		<i>vacances</i>	canard – valise – bateau – vélo
17		<i>râteau</i>	robot – radis – serviette – collier
18		<i>tangram</i>	tambour – tartine – puzzle – statue
19		<i>bouton</i>	oiseau – chemise – bouteille – bijou
20		<i>chamois</i>	chameau – chemin – bijou – montagne
21		<i>chanteur</i>	champignon – micro – château – souris
22		<i>pirogue</i>	palais – pirate – bateau – camion

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 23. »

Exercice 4

Compétence : Comprendre des mots sans autre aide que le langage (LSF ou LfPC).

Activité : Regarder un mot codé ou signé et entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

**Consignes de
passation :**

pages 23 - 38



3 minutes

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 23.]

[Ecrire au tableau :

1	2
3	4

ou projeter la page du cahier.]

[À signer et/ou coder]

« Dans cet exercice, je vais vous signer/coder un mot.
Entourez l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Regardez les 4 images.

Mettez votre doigt dessus.

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images.]

*Regardez et entourez : **fourchette**.*

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de la fourchette. [Entourer la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.

Sur la page 24, regardez les 4 images. Mettez votre doigt dessus. »

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images.]

Regardez et entourez : **hiver**. »

[Attendre 10 secondes.]

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.
Signer ou coder chaque mot (une seule fois).
Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

<i>Page</i>	<i>Mot</i>	
25	<i>rire</i>	« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 26.
26	<i>clou</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 27.
27	<i>coudre</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28.
28	<i>voile</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 29
29	<i>cache</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30
30	<i>pédale</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 31.
31	<i>scier</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32.
32	<i>s'éveiller</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 33.
33	<i>courir</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34.
34	<i>briser</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 35.
35	<i>tronc</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36.
36	<i>quille</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 37.
37	<i>coude</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38. »
38	<i>orage</i>	

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 5

Compétence :	Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés).
---------------------	--

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 41 - 51	 1 minute 40						
[À signer et/ou coder]								
« Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.								
[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]								
 <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">6</td> </tr> </table>			2	10	7	1	9	6
2	10	7	1	9	6			
Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 1. Allez-y.								
[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter en signant ou en codant. Laisser 5 secondes. Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]								
Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]								
Il fallait donc l'entourer. [Entourer le nombre 1.]								
Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. »								
[Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]								

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Répéter la consigne.]
42		Entourez le nombre 3.
43		Entourez le nombre 5.
44		Entourez le nombre 8.
45		Entourez le nombre 2.
46		Entourez le nombre 7.
47		Entourez le nombre 10.
48		Entourez le nombre 6.
49		Entourez le nombre 4.
50		Entourez le nombre 9.
51		Entourez le nombre 0.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 52. »

Exercice 6

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

Activité :	Regarder un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 52 - 55	 4 minutes 30
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou coder]

« Je vais vous lire un problème avec une question.
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
Nous allons faire un exemple ensemble.

Allez à la page 52. Vous êtes à la page du rond noir.

Regardez-moi bien. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre. »

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

 Il y a 5 chiens et 3 os.

Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 2. »

[Entourer le 2, **sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.**

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse. Vous êtes à la page 53, mettez votre doigt sur le rond blanc. Regardez-moi bien. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
53		<i>6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?</i>
54		<i>C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?</i>
55		<i>7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Ils veulent tous un bonnet mais il n'y en a qu'un. Combien de bonnets manque-t-il ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 7

Compétence :	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée).
---------------------	--

Activité :	Entourer le nombre qui correspond au nombre de ronds noirs.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 56 - 64	 2 minutes										
[À signer et/ou coder]												
<p>« Comptez les ronds noirs. Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le dessin du rond noir.</p> <p>[Ecrire ou projeter l'exemple au tableau.]</p>												
												
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<p>Comptez le nombre de ronds noirs. Puis entourez ce nombre dans la ligne en-dessous. [Laisser 10 secondes.] La réponse est 3. [Entourer au tableau.] Il y a 3 ronds noirs.</p> <p>Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer ensemble. »</p> <p>[Procéder de la même façon pour les dénombrements suivants.]</p>												

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Répéter la consigne.]
57		<p>« Comptez le nombre de ronds noirs. Puis entourez ce nombre dans la ligne en-dessous. Allez-y. »</p> <p>[Laisser 10 secondes.]</p>
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		

« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 58.
 Tournez la page, vous êtes à la page 59.
 Allez à la page suivante, vous êtes à la page 60.
 Tournez la page, vous êtes à la page 61.
 Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62.
 Tournez la page, vous êtes à la page 63.
 Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 65. »

Exercice 8

Compétence :	Comparer des nombres.
--------------	-----------------------

Activité :	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
------------	---

Consignes de passation :	pages 65 - 70	 1 minute
--------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder]

« Chaque rectangle contient deux nombres.
Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

On va faire ces 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

<table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table>	1	3	<table border="1"><tr><td>6</td><td>3</td></tr></table>	6	3	<table border="1"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table>	4	5	<table border="1"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table>	9	7
1	3										
6	3										
4	5										
9	7										

Regardez : dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

Le 3 est plus grand que 1. Dans le rectangle situé à côté, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

6. Il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seul les deux autres rectangles pour que je voie si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini. L'important, c'est d'en faire le plus possible.

[Montrer, à l'aide d'un cahier, la progression attendue de gauche à droite sur chaque ligne.]

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le crayon, bras en l'air. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 66.

Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter, lever le crayon et tourner la page du cahier. »

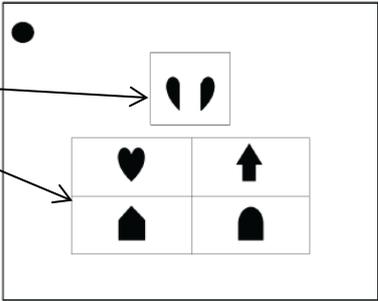
[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 71. »

Exercice 9

Compétence :	Reproduire un assemblage.
---------------------	---------------------------

Activité :	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 71 - 79	 2 minutes 40
[À signer et/ou coder]		
[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]		
« Dans cet exercice :		
[Montrer aux élèves les 2 formes de l'exemple.] <i>Observez les deux formes en haut.</i>		
<i>Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme.</i>		
<i>Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i>		
 <i>Nous allons faire un exemple ensemble.</i>		
<i>Mettez votre doigt sur le rond noir.</i>		
<i>Dans le petit cadre : observez les deux formes à assembler.</i>		
[Le montrer aux élèves.]		
<p>Quatre formes sont juste en dessous. [Les montrer aux élèves.]</p> <p>Entourez la forme que l'on obtient en assemblant les deux formes situées en haut.</p> <p>On obtient un cœur. Il fallait donc entourer le cœur. »</p>		
[Entourez la forme sur l'exemple projeté ou dessiné au tableau, sans fournir aucune explication.]		
		
<p>« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.</p> <p>Vous êtes à la page 72, mettez votre doigt sur le rond blanc. Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</p>		

[Procéder de la même façon pour les symboles suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Laisser 20 secondes pour chaque item.]
72	○	Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.
73	➡	
74	⬇➡	
75	■	
76	□	
77	●	
78	☁	
79	♥	

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage (LSF, LfPC).
---------------------	--

Activité :	Regarder un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont signées et/ou codées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 1 - 4	 3 minutes
[Distribuer le tome 2 ; À signer et/ou coder]		
<i>« Je vais vous montrer une histoire signée / codée. Soyez bien attentifs. Pour bien comprendre : imaginer l'histoire dans votre tête. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image. »</i>		
[Faire visionner la vidéo.]		
Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.		
[Laisser 10 secondes et faire visionner une deuxième fois.]		
<i>« Sur la page, regardez les 4 images. [Montrer au tableau, projeter l'image.]</i>		
<i>Vous êtes prêts ? Je vais vous poser une question. Entourez la bonne réponse. Regardez-moi bien.</i>		
<i>avec quoi étale-t-on la compote ? Une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche.</i>		
<i>Allez à la page suivante, vous êtes à la page 2. Regardez les 4 images. Maintenant, je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à la phrase :</i>		
<i>Disposez ensuite les pommes sur cette préparation.</i>		
[Ne décrire aucune image et laisser 10 secondes pour regarder les images et répondre.]		
<i>Allez à la page suivante, vous êtes à la page 3. Regardez les 4 images.</i>		
<i>Maintenant, entourez l'image qui correspond au mot « enfourner ».</i>		
[Ne décrire aucune image et laisser 10 secondes pour regarder les images et répondre.] <i>Regardez les quatre images.</i>		
<i>Allez à la page suivante, vous êtes à la page 4. Regardez les 4 images.</i>		
<i>Dans le texte, un plat sort du four. Quel est ce plat ? Entourez l'image qui correspond au plat qui sort du four dans le texte. »</i>		
[Ne décrire aucune image et laisser 10 secondes pour regarder les images et répondre.]		

« L'exercice est terminé. Tournez, vous êtes à la page 5. »

Exercice 11

Compétence :	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 5 - 10	 1 minute 30
[À coder]		
<p>« Je vais vous dire les 4 mots qui correspondent aux 4 images. Un de ces mots ne se termine pas pareil que les autres. Pour répondre : barrez l'image de ce mot.</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.] Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir. Les 4 mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau. Barrez l'image du mot qui ne se termine pas pareil que les autres. [Répéter deux fois les mots. Laisser les élèves chercher pendant 15 secondes.]</p> <p><i>Armoire ne se termine pas pareil que bureau, taureau, carreau. Il faut barrer l'image de l'armoire. »</i></p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
6		château – hérisson – glaçon – ourson
7		moto – couteau – bateau – voiture
8		poussin – taureau – zéro – bureau
9		saucisson – hérisson – otarie – paillason
10		canari – cinéma – écurie – otarie

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 11. »

Exercice 12

Compétence :	Comprendre [...] sans autre aide que le langage (LSF ou LfPC). (des phrases)
---------------------	--

Activité :	Regarder une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 11 - 26	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder]

[Écrire au tableau :

1	2
3	4

ou projeter la page du cahier.]

1^{er} exemple :
« Je vais vous dire une phrase.
Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.
[L'enseignant(e) montre un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images.]

Regardez-moi bien. Entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

2^{ème} exemple :

Vous êtes prêts ? Regardez-moi bien. Entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]
Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 13.
» [S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases. Signer ou coder chaque phrase (une seule fois).
Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie. Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page</i>	<i>[Prononcer chaque phrase en articulant.]</i>
13	Le garçon court.
14	La tasse est grande.
15	Le chien n'est pas dans la niche.
16	La fille ne court pas.
17	La dame les regarde.
18	Le garçon la porte.
19	L'étoile est dans le cercle.
20	Le bol est derrière la tasse.
21	La tasse est devant le carton.
22	La dame marche.
23	Le vélo suit la moto.
24	Le garçon les regarde.
25	La dame le porte.
26	Le crayon est sur le cahier.

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 13

Compétence :	Écrire des nombres entiers (sous la dictée).
---------------------	--

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 28 - 38	 1 minute
<p>[À signer et/ou coder. Écrire ou projeter la page au tableau.]</p> <p>« Je vais vous dire des nombres. Ensuite, il faut écrire ces nombres sur les pages. Je vais dire le nombre deux fois, pas plus. Si vous ne savez pas, faites une croix sur la page et attendez que je dise le nombre suivant. Si vous savez un petit peu, écrivez ce que vous savez.</p> <p>Regarde-moi bien. En haut de la page, il y a un rond noir. C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur le rond noir. »</p> <p>[Vérifier qu'il s'agit bien de la bonne page.]</p> <p>Sur cette page, écrivez 3. [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.] « Aller à la page suivante, celle du rond blanc, écrivez 5. »</p>		

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur ...	Écrivez ...	
	1	« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 31.
	4	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32.
	2	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33.
	6	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34.
	9	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35.
	0	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36.
	8	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37.
	10	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38. »
	7	

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 39. »

Exercice 14

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

Activité :	Regarder un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 39 - 42	 4 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder]

*« Je vais vous lire un problème avec une question.
Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
Nous allons faire un exemple ensemble.*

Allez à la page 39, vous êtes à la page du rond noir.

Regardez-moi bien. Pour répondre : entourez votre réponse en-dessous du cadre. »

[Signer ou coder le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

 *Il y a 4 chiens et 1 collier.*

Combien de colliers faut-il ajouter pour que chaque chien ait un collier ?

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

« Dans ce problème, il fallait entourer 3. »

[Entourer le 3 sur la bande, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Vous êtes à la page 40, mettez votre doigt sur le rond blanc. Regardez-moi bien. »

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

<i>Page</i>	<i>Mettez votre doigt sur ...</i>	<i>Écoutez bien le problème.</i>
40		<i>Il y a 5 lapins. Il y a 3 carottes. Combien de carottes manque-t-il pour que chaque lapin ait une carotte ?</i>
41		<i>Lucie avait 1 bille. Maintenant, elle a 7 billes. Combien de billes a-t-elle gagnées ?</i>
42		<i>Faustine a dessiné 10 fleurs. Elle a colorié 4 fleurs. Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 43. »

Exercice 15

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 43 - 49	 5 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder]

« On va faire l'exercice de la ligne graduée.

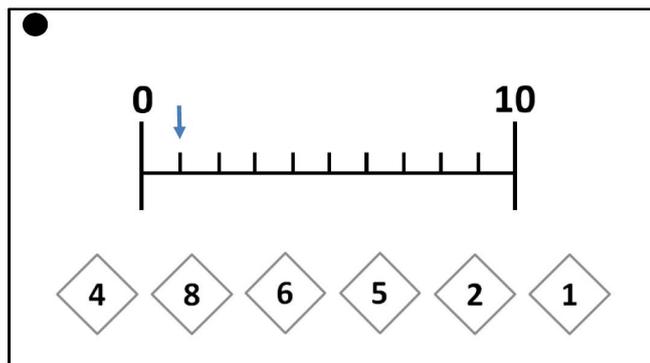
Observez les lignes.

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.

Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche. Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10.

Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par la flèche

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre là où il y a la flèche ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a six. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 6 pages de cet exercice (pages 43 à 49). Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 16

Compétence :	Connaitre le nom de lettres et le son qu'elles produisent.
---------------------	--

Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté en lecture labiale ou en dactylogogie. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 51 - 61	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À coder]

« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.

Ensuite, je vais dire un mot.

Faites-bien attention au début de ce mot.

Entourez la première lettre de ce mot.

Je vais répéter deux fois.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.] Entourez la lettre que vous repérez au début du mot **feuille**.

[Laisser 10 secondes.] On repère « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre f. »

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page		Mettez votre doigt sur ... Les cinq lettres sont ...	Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
52		s r p t f	poule
53		m s r b d	dent
54		m b d f j	fil
55		l t d h f	lune
56		m b d f n	mal
57		h l v b d	bon
58		n m r t v	rose
59		n m r t s	sol
60		n d t s f	tard
61		n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

Exercice 17

Compétence :	Comprendre un texte sans autre aide que le langage (LSF, LfPC).
---------------------	---

Activité :	Regarder un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 62 - 65	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder]

« Je vais vous montrer une histoire signée / codée.
Soyez bien attentifs.
Pour bien comprendre : imaginer l'histoire dans votre tête.
Ensuite, je vais vous poser des questions.
Pour répondre : entourez la bonne image.

[Faire visionner la vidéo.]

La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.

[Laisser 10 secondes et faire visionner la vidéo une deuxième fois.]
Sur la page, vous voyez 4 images.
Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, projeter l'image.]

Vous êtes prêts ? Regardez-bien la question et entourez la bonne réponse. »

[Signer ou coder une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

[Laisser 10 secondes.]

Page	Questions	Propositions de réponse
62	Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
63	Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
64	Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
65	Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 66. »

Exercice 18

Compétence :	Manipuler des phonèmes
---------------------	------------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 66 - 74	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	---

[À coder]

« D'abord, je vais vous dire un mot.
Faites bien attention au début du mot.
Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux quatre images.
Un de ces mots commence pareil que le premier mot dicté.
Pour répondre : entourez l'image de ce mot.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.
Entourez l'image du mot qui commence par le même son que **four**.

[Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC les propositions et laisser 10 secondes.] *homme, fruits, balle, bille.*

On repère [f] [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC « fe »] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ». »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
67		cheval	mouton – râteau – château – lapin
68		car	poule – gant – cou – balle
69		dent	dé – tour – fille – verre
70		verre	poule – homme – fille – vache
71		biscotte	carotte – café – bateau – tortue
72		tulipe	muguet – tortue – melon – pirate
73		poule	fille – poisson – fleur – vélo
74		fille	poule – homme – fleur – verre

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 75. »

Exercice 19

Compétence :	Manipuler des phonèmes
---------------------	------------------------

Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 75 - 82	 1 minute 30
[À coder]		
<p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Faites bien attention à la fin du mot. Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots se termine pareil. Pour répondre : entourez l'image de ce mot. »</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.] Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez l'image du mot qui se termine pareil que rideau. [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC les propositions et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i> On repère [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « château ». »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
76		bille	balle – jeu – car – fille
77		maison	poisson – maitresse – palais – pirate
78		pirate	lunettes – bateau – piment – sapin
79		bateau	moulin – chapeau – balise – navire
80		verrue	vélo – tortue – bouton – café
81		message	manège – courrier – gâteau – maman
82		petit	papa – mouton – bébé – kiwi

« Bravo, vous avez terminé. »

