

Table ronde 1 : les adaptations pédagogiques et didactiques en sciences expérimentales

Séminaire « Inclusion des élèves en situation de handicap dans le cadre des enseignements de sciences expérimentales »

Vendredi 25 mai 2018
Institut national des jeunes aveugles

Le groupe coopératif
une médiation adaptée aux élèves en situation de handicap
pour l'acquisition de compétences en SVT.

Séverine Lepage

25 mai 2018

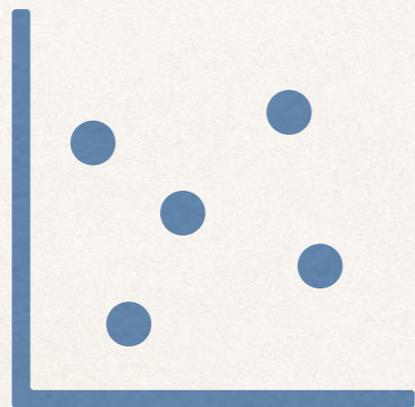
Objectifs du travail dans le groupe de TP

- ❖ Acquérir des compétences et des savoirs individuels et collectifs

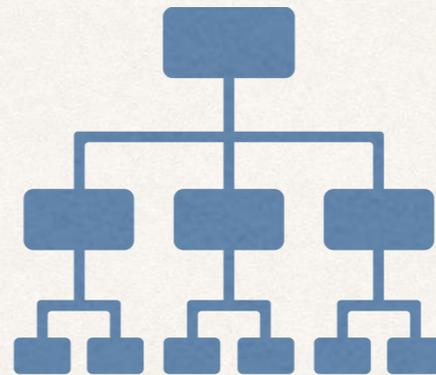
Manipuler



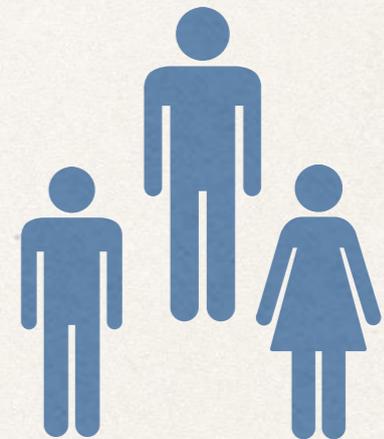
Concepts



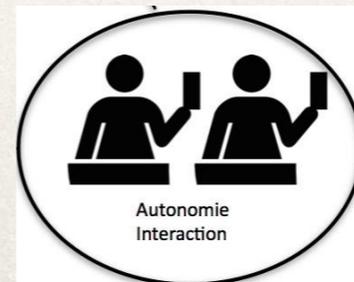
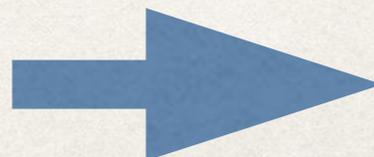
Élaborer des stratégies



Construire des
compétences
Sociales



- ❖ S'émanciper de l'aide de l'AESH



Comment?

En créant de l'**interdépendance** liée aux:

❖ Tâches

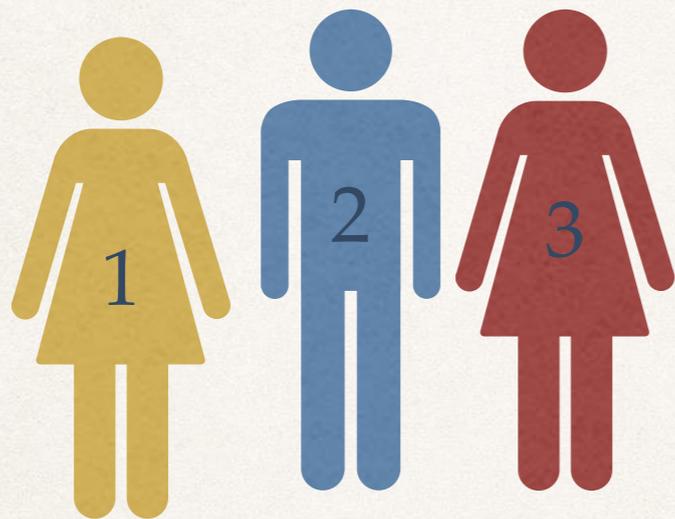


❖ De rôles

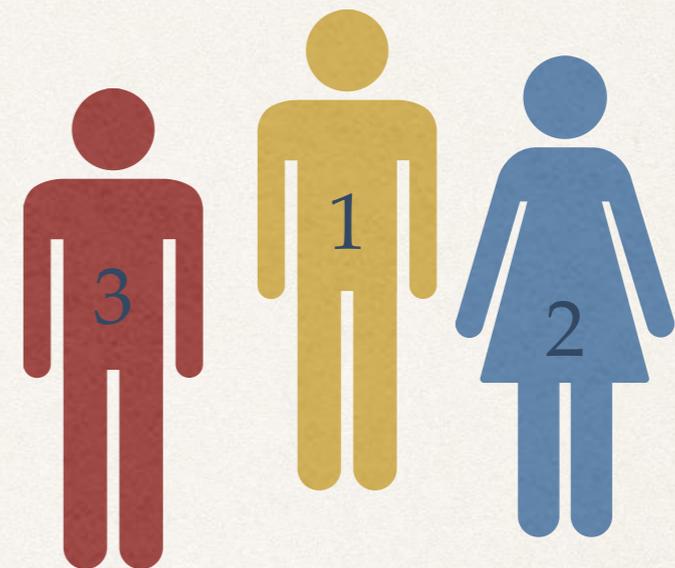


Exemple d'interdépendances liées aux tâches :

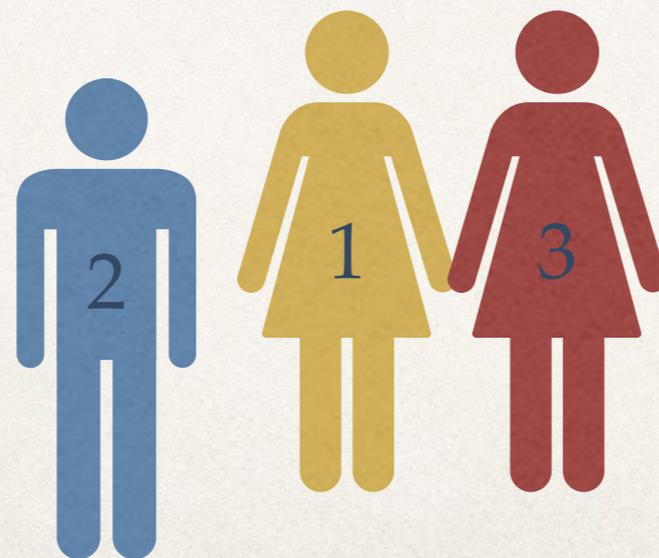
Groupe de TP



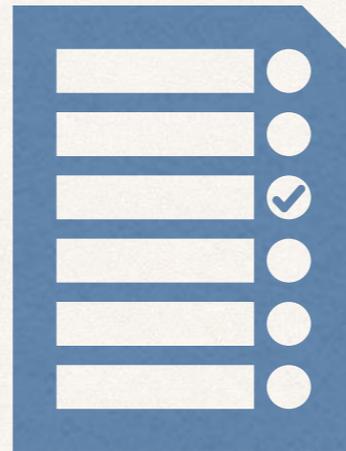
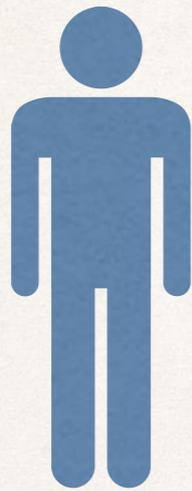
Groupe de TP



Groupe de TP



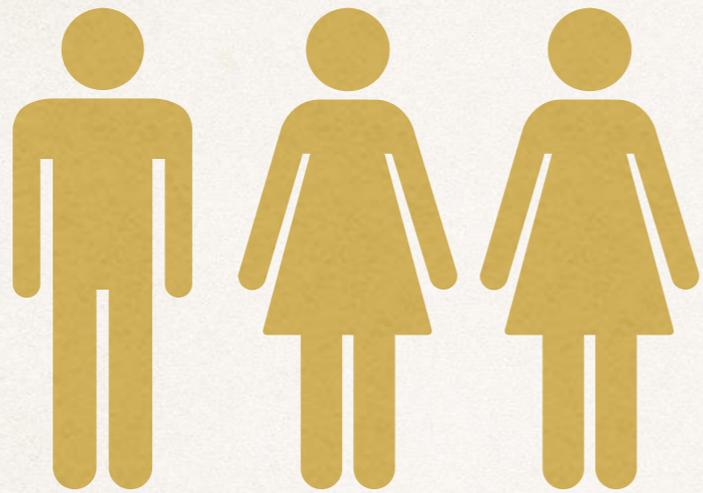
Chacun prend connaissance de sa notion individuellement



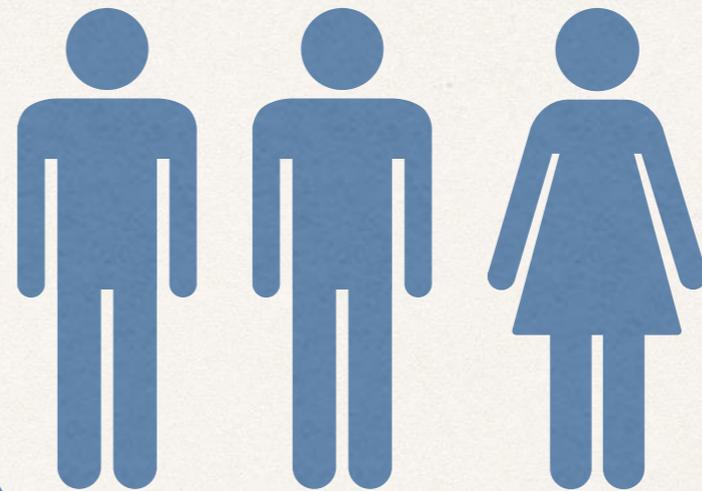
Différenciation
des tâches

Les objectifs d'acquisitions peuvent alors être individualisés
Des critères de réalisation peuvent être donnés

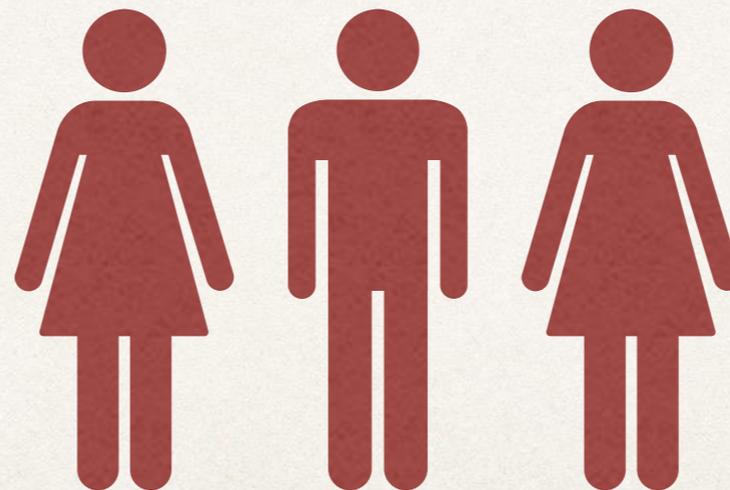
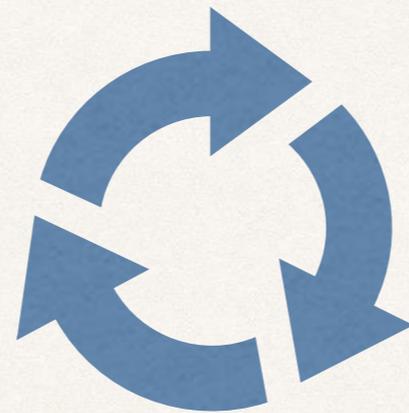
Puis se réunissent en groupe d'experts



Groupe d'experts 1



Groupe d'experts 2

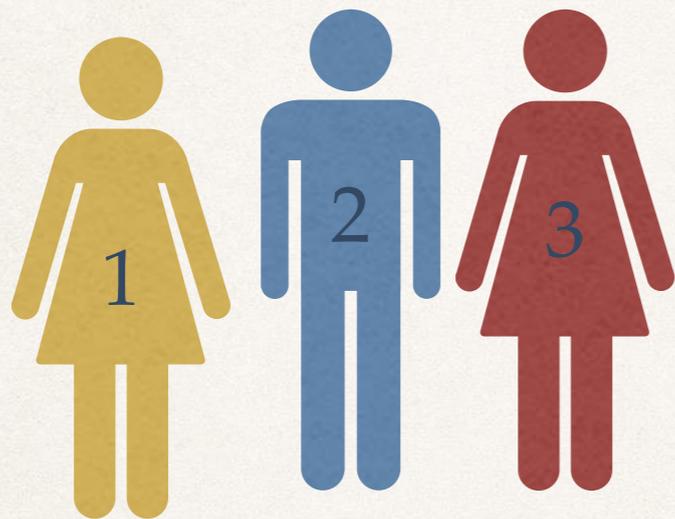


Groupe d'experts 3

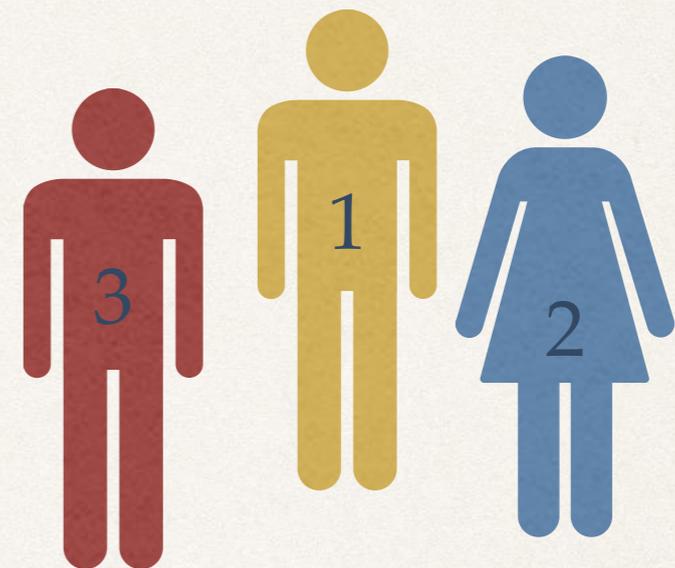
- ❖ Pour échanger sur ce que chacun a compris
- ❖ Corriger, compléter
- ❖ Intervention de l'enseignant pour valider
- ❖ Chacun est assuré de la maîtrise de sa notion

Retour en groupe de TP

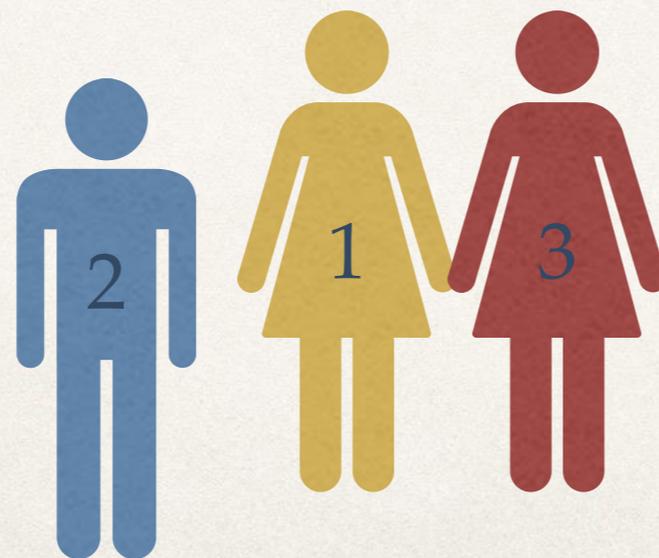
Groupe de TP



Groupe de TP



Groupe de TP



Élaboration de la production collective

- ❖ Chacun est porteur d'une information
- ❖ Chacun est récepteur de celle des autres
- ❖ Régulation par les pairs
- ❖ Mise en commun et élaboration de la production
- ❖ Le rapporteur sera le porte parole du groupe, implication de chacun sans angoisse.

La circulation
Atmosphérique

ENSEMBLE
Modéliser
schématiser

EXPERT 1

Air chaud

Equateur

En seconde



EXPERT 2

Dans les zones plus
Froides



A

EXPERT 3

Les vents sont dus
À des différences
HP → BP

En cycle 4

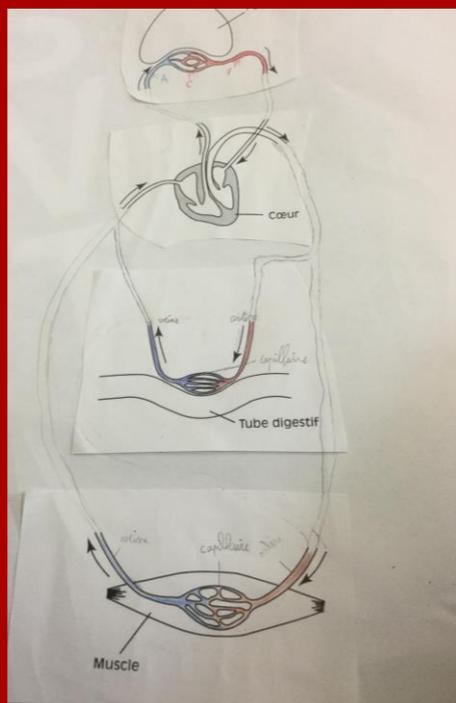
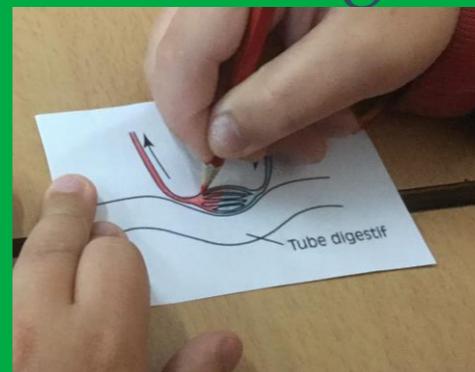


Schéma à colorier
et légènder de
l'irrigation



gestif

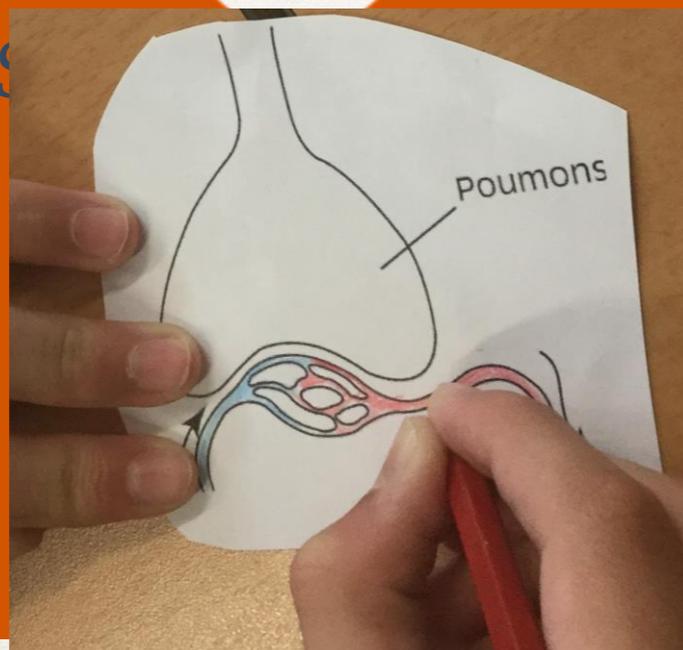
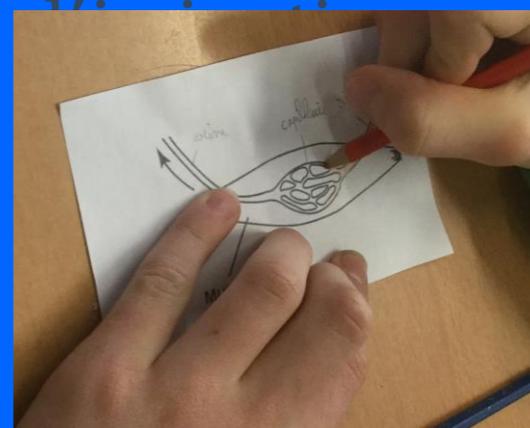


Schéma à colorier
et légènder de



Interdépendance de rôles

❖ Contrôleur du niveau sonore



❖ Contrôleur du temps



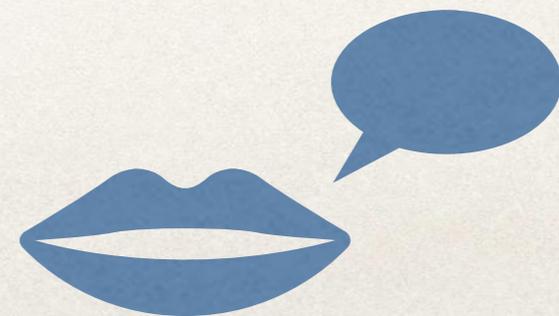
❖ Vérificateur, facilitateur : s'assure que chacun a compris la consigne, le travail et les encourage à exprimer leurs opinions.



❖ Secrétaire



❖ Rapporteur après la mise en commun





Autoévaluation de ses acquis et de son autonomie

Critères procéduraux

Fait seul

Fait en groupe

Extraire d'un document les informations utiles



Mettre en œuvre la démarche expérimentale



Réaliser tout ou partie d'un objet technique
(modèle, maquette...)



Extraire des informations de l'observation d'un modèle.



En résumé

